

Budajenői Általános Iskola

Különös Közzétételi Lista

1. A felvételi lehetőségek

Az intézmény az alábbiak szerint határozza meg a felvételi lehetőségeket:

Budajenő község közigazgatási területe

2. A beiratkozásra meghatározott idő, és a fenntartó által engedélyezett osztályok száma

A beiratkozás 2015. év április hó 16. naptól 2015. év április hó 17. napig tart.
Ezen napokon belül 8 órától 18 óráig.

A fenntartó által engedélyezett osztály		
sorszáma	típusa/neve	létszáma
1.a	német nemzetiségi nyelvoktató	20
1.b	német nemzetiségi nyelvoktató	21
2.a	német nemzetiségi nyelvoktató	17
2.b	német nemzetiségi nyelvoktató	18
3.a	német nemzetiségi nyelvoktató	24
3.b	német nemzetiségi nyelvoktató	25
4.	német nemzetiségi nyelvoktató	28
5.a	német nemzetiségi nyelvoktató	17

5.b	német nemzetiségi nyelvoktató	19
6.a	német nemzetiségi nyelvoktató	16
6.b	német nemzetiségi nyelvoktató	18
7.o	német nemzetiségi nyelvoktató	22
8.o	német nemzetiségi nyelvoktató	13

3. Az intézmény az alábbiak szerint határozza meg a térítési díjának, a tandíjának és egyéb díjak mértékét nevelési évenként egy főre

A díj		
megnevezése (jogcíme)	mértéke	1 főre megállapított díj mértéke a nevelési évre
étkeztetés	50% (1x)	145,50
étkeztetés	50% (3x)	223,50
étkeztetés	100%	0
étkeztetés	teljes ár (1x)	291
étkeztetés	teljes ár (3x)	447

4. Az intézmény nyitva tartása és az éves munkaterv alapján a tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események

Az intézmény a nyitva tartását az alábbi rend szerint határozza meg:

Hétfő 7:00 -tól 17:00 -ig
Kedd 7:00 -tól 17:00 -ig
Szerda 7:00 -tól 17:00 -ig
Csütörtök 7:00 -tól 17:00 -ig
Péntek: 7:00 -tól 17:00 -ig
Szombat: zárva
Vasárnap: zárva

5. A szervezeti és működési szabályzat, a házirend és a pedagógiai program

A szervezeti és működési szabályzat, a házirend és a pedagógiai program a közzétételi lista mellékleteként csatolásra került.

6. A betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége

Sorszám	Pedagógus azonosító száma	Munkaköre	Végzettsége	Szakképzettsége
1.	78403118730	technika tanár	tanárképző főiskola	közoktatási vezető
2.	73554134561	alsó tagozatos tanár	tanítóképző főiskola	tanító
3.	74937652207	alsó tagozatos tanár	tanítóképző főiskola	tanító, katolikus hittanár, közoktatási vezető
4.	76039692372	magyar tanár	főiskolai oklevél	magyar-orsz- angol szakos ált. isk. tanár, közoktatási vezető
5.	71659562407	alsó tagozatos tanár/hittan/ honismeret	tanárképző főiskola	tanító, tanár
6.	72328065203	matematika tanár	tanárképző főiskola	tanár (matematika- orosz- technika szak)
7.	72538670081	fizika, kémia, informatika tanár	középiskolai tanár	fizika, kémia, számítástechnika szakos középiskolai tanár
8.	78831679692	alsó tagozatos tanár	főiskola	tanító, természetismeret műveltségi terület
9.	72610798784	természetismeret, földrajz tanár	egyetem	biológia-földrajz szakos ált. isk. tanár, földrajz szakos tanár
10.	73016921817	magyar tanár, napközi	egyetem	magyar nyelv és irodalom, történelem szakos tanár
11.	76124855714	történelem tanár, tanulószoba	egyetem	történelem szakos ált. isk. tanár, népművelő, pedagógia szakos tanár, iskolaelemző és fejlesztő szakpedagógus

12.	75135547329	történelem, erkölcs tanár	egyetem	történelem szakos közéiskolai tanár, latin nyelv és iroda- lom szakos közép- iskolai tanár
13.	77292990335	alsó tagozatos tanár	tanítóképző főiskola	tanító, alapfokú bábcsoport vezető
14.	72538401261	alsó tagozatos tanár	tanítóképző főiskola	tanító, pedagógiai asszisztens
15.	75300817382	fejlesztő pedagógus	tanítóképző főiskola	fejlesztő pedagógus, pedagógus szak- vizsga
16.	75525860923	némettanár + gyed extra	tanítóképző főiskola, német nemzetiségi nyelvű tanítói képesítés	tanító
17	72398885359	gyed	egyetem	német szakos nyelv- tanár
18.	72541448054	gyed	tanítóképző főiskola	tanító, informatika műveltségi terület
19.	71490640145	gyed	tanítóképző főiskola	tanító (magyar nyelv és irodalom), nyelv és beszédfej- lesztő pedagógus
20.	72028350183	némettanár	tanítóképző főiskola	német szakos nyelv- tanár
21.	73062211536	napközi	egyetem	tanító
22.	73017014845	rajztanár, napközi	tanítóképző főiskola	tanító
23.	76843329808	igazgató h., magyar-matek tanár	tanítóképző főiskola	tanító
24.	77619113828	igazgató h., magyar tanár	tanárképző főiskola	magyar nyelv és irodalom- történe- lem szakos tanár, mozgókép- és mé- diakultúra szak- irány, pedagógus szakvizsga

25.	74340516265	testnevelő tanár	tanárképző főiskola	testnevelés szakos ált. isk. tanár, labda- rugó edző
26.	75348397725	némettanár	egyetem	német nyelv és iro- dalom szakos böl- csész, tanító
27.	78743937269	igazgató	tanítóképző főiskola	ált. isk. tanító, né- met nyelvű tanító, közoktatási vezető és pedagógus szak- vizsga
28.	73118354020	napközi	tanítóképző főiskola	ált. isk. tanító (in- formatika terület)
29.	73131838558	néptánc pedagógus	főiskola	néptánc pedagógus
30.	72875031526	testnevelő tanár	tanítóképző főiskola	középiszkolai testne- velő tanár, kézilab- da szakedző
31.	72390237245	óraadó némettanár	egyetem	német nyelv, hol- land nyelv és iroda- lom szakos tanár
32.	77254074856	óraadó ének tanár	tanárképző főiskola	magyar-ének- zene szakos ált. isk. tanár
33.	77921567423	óraadó némettanár	tanárképző főiskola	ált. isk. tanító, rajz terület, német sza- kos nyelvtanár
34.		óraadó matematika tanár	tanárképző főiskola	matematika-fizika szakos ált. isk. ta- nár, számítógép- kezelő

7. A betöltött munkakörök alapján a nevelő és oktató munkát segítők száma, iskolai végzettsége és szakképzettsége

A nevelő és oktató munkát segítők száma: 6 fő.

Sor-szám	Munkaköre	Végzettsége	Szakképzettsége
1.	Iskolatitkár	Érettségi	lakberendező, üzletvezető, titkárnő
2.	Pedagógiai asszisztens	Érettségi	idegenforgalmi szakmenedzser
3.	Rendszergazda	Érettségi	számítástechnikai szoftver üzemeltető
4.	Gondnok	Faipari technikum	épület és bútorasztalos
5.	Takarító	Szakmunkásképző	kereskedő-boltvezető
6.	Takarító	8 év Általános iskola	-

8. Az országos mérés-értékelés eredményei, évenként feltüntetve

Matematika

Év	4. osztály	8. osztály
2014	1551 1624 1748	1507 1556 1612
2013	1615 1684 1738	1708 1784 1882
2012	1634 1716 1798	1538 1601 1674
2011	1571 1636 1706	1515 1575 1626

Nyolcadik évfolyamra a tanulók összetétele változik, mert egyszer 4. osztály után gimnáziumba mennek, majd 6. osztály után is van, aki gimnáziumot választ. Ennek ellenére, hogy az osztályainkból a könnyen és jól tanulók elmennek, jók az eredményeink. Évek óta ugyanaz a tanár tanítja a matematikát, nagyon odafigyel a lemaradókra és a tehetségesekre is.

Az alapszintet el nem érők aránya 2011-ről 2012-re csökkent, 2013-ban is, de sajnos 2014-re nőtt az előző évekhez képest.

1 szint alatti és első szintet el nem érő tanuló sem a 6. sem a 8. osztályban nem volt az utóbbi 4 évben.

		1. szint tt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2014	6.			22,2	16,7	38,9	16,7		5,6
2014	8.			15,4	46,2	30,8	7,7		
2013	6			4,5	18,2	36,4	27,3	13,6	
2013	8			6,3	12,5	6,3	37,5	25	12,5
2012	6			4,8	33,3	42,9	14,3	4,8	
2012	8			11,8	5,9	35,3	23,5	17,6	5,9
2011	6			15,8	21,1	36,8	10,5	15,8	
2011	8			20	33,3	33,3	13,3		

Sajnos a kis óraszámok, a gyakoroltatásra szánható idő rövidege nem könnyíti meg munkánkat. Az itt látható adatokat erősen befolyásolják a feladattípusok.

A feleletválasztós feladatokat szeretik a gyerekek. A legkönnyebb típus, amikor 1 vagy több helyes választ kell kijelölni. Amikor már nekik kell megfogalmazni a választ, az nehezebb feladatnak bizonyul.

A grafikonokat egészen jól tudják értelmezni, megrajzolásuk nehezebben megy.

A tényismereteket és műveleteket tartalmazó feladatokban sokszor figyelmetlenek. Erősíteni kell a figyelemkoncentrációt.

Összefoglalva: a komplex megoldásokat igénylő és kommunikatív feladatok a legnehezebbek. Sokszor nem tudjuk eldönteni, hogy egy feladatot nem tudtak megoldani, vagy hosszúnak gondolták a szövegét és neki sem álltak

Célkitűzéseink:

- eddigi eredményeink megtartása
- tanulják meg tanulni a matematikát
- a lehetőségekhez képest minél több a környezetünkből vett gyakorlatias feladatválasztás, gyakoroltatás
- idővel való jobb gazdálkodás
- elérni, hogy a szöveges feladatok megoldása precíz legyen (adatgyűjtés, megoldási terv, megoldás, szöveges válasz)
- lényegkiemelés erősítése
- tudjanak lényeges és lényegtelen adatokat megkülönböztetni, kigyűjteni
- lássák a matematikát az „életszerű” feladatokban is
- fontos a tantárgy megszerettetése, a kellő motiválás, önbizalom fejlesztése
- sikerélményhez juttatás (pl. játékos feladatok, matematikai rejtvények, táblajátékok)

Szövegértési kompetenciafejlesztés

A 2014-es OKÉV-mérés eredményei az alábbiak szerint alakultak:

6. évfolyamos tanulóink 1653 képességpontot értek el, amely az országos átlagot (1481 pont) jelentősen meghaladta, a legmagasabb pontszámot elért 8 osztályos gimnáziumok felett van (1649)

		1. szint tt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2014	6.				5,6	44,4	38,9		11,1
2014	8.				38,5	46,2	15,4		
2013	6				9,1	36,4	13,6	27,3	13,6
2013	8				6,3	6,3	43,8	25	18,8
2012	6			4,8	14,3	19	28,6	23,8	9,5
2012	8				17,6	11,8	23,5	35,3	11,8
2011	6		5,3		26,3	31,6	15,8	15,8	5,3
2011	8					6,7	73,3	20	

Mind az alsó, mind a felső tagozat jelentős lépéseket tesz az értő olvasási szint elérése érdekében. Alsóban kiemelten fontos a tanulók sikerélményhez juttatása; a szöveggel való barátkozásnak, az önálló olvasás igényének feltámasztása. 4 év alatt az értő olvasási szinttől az értelmező olvasási szinten és a kritikai olvasási szinten keresztül a kreatív olvasási, gondolkodási szint lépcsőfokait járják be. Jó szövegekkel, változatos feladatokkal kívánnak kellő motivációt adni, s ezúton megfelelő eredményre jutni.

Feladattípusok: szavak jelentésének megértése, utasítások megértése, mondatok értelmezése, szövegrészek értelmezése, teljes szöveg megértése. Tantárgyi tanulás előkészítése, olvasástechnikai, beszédtechnikai gyakorlatok. Kérdésekre válaszadás, tájékozódás a szövegben. Szemmozgás fejlesztése, szókincsbővítés, vázlat kiegészítése, vázlat írása. Ismeretek rendszerezése, alkalmazása; tanulság megfogalmazása, dramatikus játék, illusztráció készítése.

A felső tagozat az alsóra támaszkodva folytatja a munkát, mind magyar órákon, mind egyéb tanórákon figyelünk a szóbeli és írásbeli feladatok megértésére, a helyes dekódolásra. Mind írásban, mind szóban elvárjuk a kerek, egész megfogalmazásokat, a lényeg pontos kiemelését. A szövegből már nem csak visszakereséssel, hanem következtetéssel is eljuthatunk a válaszhoz. Az alsós ismeretterjesztő és szépirodalmi szövegek kiegészülnek táblázatok, diagramok értelmezésével, tájékozódással a térképen. Valamennyi tantárgy tanulásánál kiemelt szerepet a megfelelő szövegértelmezés, visszakérdezés, vázlatkészítés.

9. A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok

9. 1. Kimaradási mutatók: 5 évre visszamenőleg ilyen tanulónk nincs

Megnevezés	Az intézmény kimaradási mutatói				
	2011. év	2012. év	2013. év	2014. év	2015. év
7. évfolyam adatai:	-	-	-	-	-
- 7. évfolyamból kimaradó tanulók száma					
- 7. évfolyamból kimaradó tanulók % (az évfolyamon tanulókhoz viszonyítva)					
8. évfolyam adatai:	-	-	-	-	-
- 8. évfolyamból kimaradó tanulók száma					
- 8. évfolyamból kimaradó tanulók % (az évfolyamon tanulókhoz viszonyítva)					
Az intézmény adatai:	-	-	-	-	-
- az intézményből kimaradó tanulók száma					
- az intézményből kimaradó tanulók % (az intézményben tanulókhöz viszonyítva)					

9.2. Lemaradási mutatók: 5 évre visszamenőleg ilyen tanulónk nincs

Megnevezés	Az intézmény lemaradási mutatói				
	2011. év	2012. év	2013. év	2014. év	2015. év
1. évfolyam adatai:	-	-	-	-	-
- 1. évfolyamból lemaradó tanulók száma					
- 1. évfolyamból lemaradó tanulók % (az évfolyamon tanulókhoz viszonyítva)					
2. évfolyam adatai:	-	-	-	-	-
- 2. évfolyamból lemaradó tanulók száma					
- 2. évfolyamból lemaradó tanulók % (az évfolyamon tanulókhöz viszonyítva)					
3. évfolyam adatai:	-	-	-	-	-
- 3. évfolyamból lemaradó tanulók száma					
- 3. évfolyamból lemaradó tanulók % (az évfolyamon tanulókhöz viszonyítva)					
4. évfolyam adatai:	-	-	-	-	-

- 4. évfolyamból lemaradó tanulók száma					
- 4. évfolyamból lemaradó tanulók % (az évfolyamon tanulókhöz viszonyítva)					
5. évfolyam adatai:	-	-	-	-	-
- 5. évfolyamból lemaradó tanulók száma					
- 5. évfolyamból lemaradó tanulók % (az évfolyamon tanulókhöz viszonyítva)					
6. évfolyam adatai:	-	-	-	-	-
- 6. évfolyamból lemaradó tanulók száma					
- 6. évfolyamból lemaradó tanulók % (az évfolyamon tanulókhöz viszonyítva)					
7. évfolyam adatai:	-	-	-	-	-
- 7. évfolyamból lemaradó tanulók száma					
- 7. évfolyamból lemaradó tanulók % (az évfolyamon tanulókhöz viszonyítva)					

8. évfolyam adatai:	-	-	-	-	-
- 8. évfolyamból lemaradó tanulók száma					
- 8. évfolyamból lemaradó tanulók % (az évfolyamon tanulókhöz viszonyítva)					
Az intézmény adatai:	-	-	-	-	-
- az intézményben adott tanévben lemaradó tanulók száma					
- az intézményben az adott tanévben lemaradó tanulók % (az intézményben tanulókhöz viszonyítva)					

10. A tanórán kívüli egyéb foglalkozások

Foglalkozás neve	Igénybevétel		Egyéb igénybevételi feltétel leírása
	Ingyenes	Térítéses	
Táblajáték	<input checked="" type="radio"/>		
Matematika	<input checked="" type="radio"/>		
Ügyes kezek	<input checked="" type="radio"/>		
Informatika	<input checked="" type="radio"/>		
Mini tudós	<input checked="" type="radio"/>		
Matematika előkészítő	<input checked="" type="radio"/>		
Magyar előkészítő	<input checked="" type="radio"/>		
Tömegsport	<input checked="" type="radio"/>		

11. Hétvégi házi feladat szabályai, iskolai dolgozatok szabályai

11.1. Házi feladat szabályai

A tanulók köznevelési törvényből, és az intézmény házirendjéből is fakadó kötelessége a tanulás. A tananyag tanórai feldolgozása mellett a tanulók számára fontos az otthoni tanulás, gyakorlás, felkészülés. A pedagógusok a tanulók tananyag elsajátításának érdekében szóbeli és írásbeli házi feladatot adhatnak.

A kötelező szóbeli és írásbeli házi feladat mennyisége

- elsőtől negyedik osztályig nem haladhatja meg a napközis tanulmányi foglalkozás időtartamát,
- ötödiktől nyolcadik osztályig pedig, a tantárgyankénti harminc percet.

Hétvégén sem adható több házi feladat, mint a hét többi napján.

Csak olyan házi feladat adható, amelynek előkészítése a tanórán már megtörtént.

Hosszabb iskolai **szünetekre** kötelező házi feladat nem adható.

A gyermekeket motiváló, szorgalmi házi feladat a pedagógus szándékától, pedagógiai céljától függően, tetszőlegesen adható.

11.2. Iskolai dolgozatok szabályai

Dolgozatnak minősül az az írásbeli számonkérés, mely legalább 2-3, vagy több tanóra anyagára épül.

Egy tanítási napon 2 dolgozatnál több nem írható, ezért a tanulókkal a dolgozatok időpontját előre ismertetni kell.

A tanuló joga, hogy az írásbeli dolgozatát, annak beszedésétől számított 10 napon belül kijavítva és értékelve megtekinthesse.

A szülő joga, hogy a fogadóórán gyermeke dolgozatait megtekinthesse.

Az írásbeli dolgozatok formái:

- témazáró dolgozat,
- tanév eleji felmérés,
- tanév végi felmérés,
- egyéb dolgozat.

Nem számít dolgozatnak az az írásbeli számonkérés, mely a dolgozatnál meghatározott számú óra tananyagánál kevesebb anyagot kér számon (pl. írásbeli felelet, röpdolgozat).