

A vezetésfilozófiámban, a célmeghatározásban, valamint a részletes helyzetértékelésben már több olyan területet érintettem és kifejtettem, mely a **Vezetői programom**, elképzeléseim része, de tartalmilag az adott fejezethez kapcsolódott. Ezért nem kívánok ismétlésekbe bocsátkozni. Az előzőekben részletesen kifejtettem, hogy – intézményvezetői megbízatásom esetén – a **megkezdett folyamatokat kívánom folytatni, az eddigi hagyományokra és eredményekre építve, az elért, magas minőségi szintet megtartva**. Mindehhez a következő terveket, ötleteket javaslom megfontolásra – mintegy további ötletadó kezdeményezésként – a munkatársaim számára.

A fejlesztési program az iskola jövőjét jelentő fejlesztési elképzeléseimet tartalmazza, amelyek csak az iskola legfontosabb partnereinek együttműködésével valósíthatók meg. A diákok, a pedagógusok, és a szülők közös elhatározásával és a fenntartó támogatásával.

4.1. A FEJLESZTÉSI PROGRAM KIDOLGOZÁSÁNÁL FIGYELEMBE VETT ELEMEEK:

- A közoktatáshoz kapcsolódó törvényeket és azok módosításai, valamint végrehajtásáról szóló kormányrendeleteke, munkatársaim véleménye.
- A Budajenői Általános Iskola oktatáshoz kapcsolódó dokumentumai (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend).
- Az intézmény fejlesztési terve.

A fejlesztési terv 4 fő feladatra koncentrál:

1. A gyermeklétszámhoz megfelelő tanítási és nevelési tér létrehozása.
2. Az informatikai teremben lévő eszközök megújítása, tárgyi eszközök feladathoz rendelése.
3. A digitális kompetencia továbbfejlesztése, a digitális dokumentumkezelés elsajátítása, KRÉTA program működtetése.
A kiemelkedő eredmények közzétételében a kommunikációs lehetőségek jobb kihasználása.
4. Stratégiai feladat a nyugdíjba vonuló kollégák helyére az iskolai célokat és hagyományokat továbbvivő kollégák felkutatása.

Erőforrások	Intézményi célok	Eredmények	Félelmek
Pedagógusok szakmai kultúrája, elkötelezettsége	Pedagógiai program célkitűzései	Stabilitás a közvetlen társadalmi körzetben	Társadalmi hatások negatív befolyása, értékválságok
Továbbképzési program	Emberléptékű iskola	Elfogadottság	begyűrűzése
Pedagógiai kultúra szakmai hozzáadott érték	Önmegújuló képesség	Jó neveltségi szint	Pedagógusok szakmai megbecsültségének
Eszközök fejlesztése, új pénzügyi lehetőségek felkutatása	Innovativitás	Minőségi oktató tevékenységre törekvés	tendenciája
További jó versenyeredmények a matematika, német nyelv és magyar tantárgyakban	Hasznosítható tudás	Összetartozás	Munkaerő-utánpótlás
	A tanulás tisztelete	Sikerek: megyei és országos versenyeken	Megnövekedett terhelés
	Haza és hagyományszeretet	Esztétikus, szép környezet	Pénzügyi hiány
	Jó intézményi minősítés		Megszokás, kiegészés, motiváció hiánya
	Együttműködés szaktanácsadói és szakértői szinten		

4.2. TARTALMI (PEDAGÓGIAI) FEJLESZTÉS

Továbbra is fő prioritás a kompetencia-alapú nevelésre, oktatásra, képzésre való nyitottság, valamint a nevelési, oktatási, képzési programok és módszerek adaptálása, a pedagógiai eszköz- és feltételrendszer megteremtése a Budajenői Általános Iskola helyi sajátosságainak és igényeinek megfelelően. Támogatjuk az egyéni képességeket, az érdeklődést szem előtt tartó nevelési szemléletet, oktatási és képzési rendszereket, pályaorientációs programokat, IKT kompetenciák fejlesztését. A 2020-21-es tanévben ezért iskolánk csatlakozott A # school partneriskolájaként irány a 21. század! c. keretrendszerhez.

A tavalyi karantén oktatás rengeteg tapasztalata alapján a következő tanévtől egy innovatív, e-learning keretrendszerben folytatjuk a megkezdett munkát, és élményszerűvé tesszük a tanítást és a tanulást minden partner számára.

Kollégáink az elmúlt hónapok alatt rengeteget fejlődtek digitális területen, és megértették, hogy égető szükség van a módszertani megújulásra, a digitális pedagógia elveinek alkalmazására a következő generációk oktatása érdekében.

Csatlakoztunk a Hashtagschool partneri hálózatához, hogy saját, zárt iskolai rendszerünkben:

- pedagógusként egységes, újszerű tananyagkészítő alkalmazást használhassunk, húsztípusú teszttípussal, kollaboratív feladatokkal, oktatójátékokkal, kérdőívekkel, gondolattérképekkel, tanulókártyákkal, amelyek az élményszerű tanulást segítik
- egységesen követhessük a diákok munkáját, rögzíthessük eredményeiket, fejlődésüket
- közös digitális platformon különböző osztályokba járó diákok könnyen együtt dolgozhassanak projekteken, és ezt a tanárok egyetlen felületen kísérhessék figyelemmel, segíthessék, majd az elkészült projekteket megoszthassák a teljes iskolaközösséggel
- láthatóbbá váljanak a pedagógiai folyamatok, és a szülők is egyértelmű visszajelzéseket kapjanak gyermekük fejlődéséről
- többszintű gamifikációs platformot alakíthassunk ki diákjaink számára a következő években, amellyel az eddigieknél több szempontból értékelhetjük majd erőfeszítéseiket, teljesítményüket
- egy digitális jelvényrendszer bevezetésével értékelhessük a diákok olyan képességeit is, mint a kreativitás, az IKT kompetencia, az írói véna, a zenei tehetség, vagy, amit az iskola tanárai mindannyian értéknek tartanak

A Hashtagschool keretrendszer használata lehetővé teszi majd számunkra, hogy a gyerekek jövője szempontjából fontos 21. századi kompetenciákat fejlesszük, közös projektmunkára biztassuk őket és megvalósíthassuk az élményszerű tanítást és tanulást, miközben az értékelést teljesen új alapokra helyezzük.

A #school keretrendszerrel a 21. századba repítjük iskolánkat!



Forrásjegyzék:

Szöveg és E-learning kép: <https://e-studygroup.com/>

Képek úrhajó: <https://pcworld.hu/kozelet/eloszor-filmben-lattuk-ma-mar-valosag-eszkozok-technologiak-a-jovobol-2-resz-129049.html>

AR szemüveges nő: <https://computerworld.hu/tech/jovokutatas-a-kiterjesztett-ember-252348.html>

A kompetenciamérések eredményeit és tapasztalatait a jövőben is szükségesnek tartom részletesen kielemezni, s annak megállapításait, egész mechanizmusát valamennyi kollégával megismertetni. A tanulói kompetenciák összehangolt, széleskörű fejlesztése mindannyiunk feladata és felelőssége.

Meg kell vizsgálni azt, hogy mivel tudjuk még jobban elősegíteni az átmenetet a 4. és az 5. osztály között. Fontos, hogy **reális célokat** tűzzünk ki tanulóink elé, ami elérhetővé válik számukra. Így képes lesz saját energiáit mozgósítani a cél elérése érdekében, hiszen minden diák a lelke mélyén jó tanuló akar lenni, és ehhez biztosítanunk kell a lehetőséget számára. Arra kell törekednünk, hogy a magasabb évfolyamokban már ne nőjenek a tudásbeli és magatartásbeli különbségek, így az osztály egységesebb értékrenddel és egységesebb tudással rendelkezne, jobb osztályközösséggé válna, ami fontos szempont mind a diáknak, mind a szülőknek.

Az 5-8. évfolyamon szükségesnek tartom megújítani a **délutáni napközi és tanulószoba** programját. Több tartalommal, innovációval (pl.: projektmunkákkal) kell mindezt megtölteni, hogy valóban szolgálni tudja a felsőbb évfolyamokon kitűzött célokat és a gyermekek kedvvel vegyenek részt ebben. Olyan tudást szerezzenek a diákok ez idő alatt, amely több tudományterületet felölel, képessé teszi őket a világ komplexebb látásmódjára. Az iskola így megalapozhatná diákjainak sikeres középiskolai életét, miközben egy ellenőrzött, kihívásokban gazdag környezetet biztosítana számukra. Természetesen e program kiérlelése, megvalósítása nem egy ember munkáját kívánja meg. Legfontosabb, hogy megnyerje az egész tantestület bizalmát, egyúttal a megvalósításhoz nélkülözhetetlen szakmai munkáját.

Kiemelten kezelem az **alaptantárgyak**, a továbbtanulás szempontjából igen fontos matematika, valamint magyar nyelv és irodalom, illetve az idegen nyelv oktatását. E tantárgyak hatékonyságának növelése érdekében igény szerint továbbra is biztosítani szükséges a nívócsoportos osztálybontást.

Prioritásaink a tanulási folyamatot megkönnyítő alapképességek és készségek területén:

- szövegértési – szövegalkotási,
- matematikai-logikai,
- idegen nyelvi,
- szociális, életviteli és környezeti,
- életpálya építési, valamint
- info-kommunikációs technológia (IKT) fejlesztése.

Ezek a képességek, készségek és kompetenciák alkotják az **egész életen át tartó tanulás** alapjait, a munkaerő-piacra való zökkenőmentes belépést és az ott megvalósuló sikeres részvételt.

Az **idegen nyelv** oktatásában a beszédközpontúságot kell előtérbe helyezni. Ezt szolgálná, hogy a délutáni iskola keretében idegen nyelvi klubot (akár teaház formájában) hozzunk létre, ahol csak idegen nyelven lehet kommunikálni.

Az **Örökös Ökoiskola** cím elnyerésének lehetősége, az intézményben folyó széleskörű környezetnevelési gyakorlat, mellyel a környezettudatos nevelés újabb színterei nyíltak meg számunkra. Ezen a téren még **fejlődünk kell**: tervezem szelektív hulladékgyűjtést, közösségi Madárbarát-kert kialakítását és gondozását, rajzpályázatokon való szereplést. Azonban ez egy soha véget nem érő, komoly tudatosságot és elkötelezettséget igénylő feladat, melyre kiemelt figyelmet kívánok fordítani.

Céлом, egy komplex **Öko-program** kidolgozása, minél több, az ügy iránt elkötelezett kolléga bevonásával. A program részeként segítők, támogatók felkutatása, pályázatokon való részvétel pl.: növényekre, vetőmagokra, komposztáló kihelyezésére, kerti bútorok környezettudatos

kialakítására, az iskolaudvar egy építmény elbontása miatt felszabaduló területén sziklakert építésére, magaságyás és fűszernövénykert építése. Kiemelten fontosnak tartom a megkezdett munka folytatását és továbbra is számítok kollégáim újabb ötleteire és aktív részvételére.

Ehhez a programhoz szervesen kapcsolódik az a törekvés, hogy tanulóinkban még tudatosabbá váljon és rögzüljön a **környezet megóvásának igénye**. Szorgalmazom a „környezetünk virágosítása programot”, amely szülők, tanulók és pedagógusok együttes munkájának eredményeként jöhetne létre. Emellett erdei iskolákat szervezünk, ahol a természet megismerésével még inkább tudatosan tanulóinkban a természet óvása védése.

Az iskola szocio- és társadalmi környezete folyamatos változásokon megy keresztül.

Országos szinten gondot jelent a viselkedési problémák kezelése, elsősorban az agresszió jelenléte az iskolákban, a tanulók közötti verbális és tetteges bántás. A gyerekekben ma sokkal nagyobb a feszültség, a türelmetlenség, apróságokon képesek egymással összekapni. Ez ellen naponta küzdünk.

Ahhoz, hogy az oktató munkánk hatékony legyen, meg kell teremtenünk azt az együttműködő, elfogadó légkört, amelyben a tanítás-tanulás folyamata megvalósulhat. A **nevelő ráhatásoknak** meg kell előzniük az oktatási tevékenységünket, csak a tanulói együttműködés megteremtésével lehet munkánk eredményes. Így először nevelnünk kell; emberi, erkölcsi értékeket kell közvetítenünk; képessé kell tennünk tanulóinkat a közösségben való együttműködésre. Ehhez meg kell nyernünk a szülőket is, mert csak velük közösen, **egységes elvárásokkal** érhetünk el eredményeket.

Vezetői kinevezésem esetén meghatározó feladat lesz a **nevelés szerepének megerősítése**. Ennek szellemében szeretném tovább folytatni, illetve továbbfejleszteni az iskolánkban tapasztalható **gyermekbarát, gyermekekre figyelő pedagógiát**.

4.3. FELADATUNK A JÖVŐBEN:

A negatív hatások és magatartási minták hatásának csökkentése, a pozitív minták megerősítése, az együttműködési és szociális kompetenciák erősítése, fejlesztése. Sikere elsősorban egy folyamatos, következetes, összefogásra épülő, egységes elvárások alapján működő pedagógiai tevékenységtől függ. A kezdeti feladatok az 1-4. évfolyamon tanító kollégákra hárulnak. Meg kell erősíteni a tanulóknál az intézményre jellemző szokásrendet, pótolni kell a mentális hiányosságokat, meg kell teremteni az óvoda és iskola közötti zökkenőmentes átmenetet. Fejlesztő-innovátori mesterprogramomat éppen ezért az óvoda-iskola átmenethez kapcsolódó programsorozatban írtam. Az együttműködő szakmai csapatomból kiemelném a BÖT szakmai vezetőjét Dr. Rákossy Zsuzsannát akivel közösen működtetjük az óvoda-iskola átmenet nehézségeit leküzdő programegységet.

Elkerülhetetlennek tartom - minden kolléga részéről - a fokozottabb odafigyelést a komoly beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő, fegyelmezetlen, esetleg agresszív, erőszakos tanulókra:

- Folyamatos figyelem, ellenőrzés és gyakori beszélgetések ezekkel a tanulókkal, vezetői, osztályfőnöki, szaktanári szinten.
- Rendszeres kapcsolattartás az érintett tanulók szüleivel személyesen, illetve telefonon keresztül.
- Gyakori óralátogatások (osztályfőnökök bevonásával), azokon az órákon, amelyeken ezek a tanulók ellehetetlenítik a tanítást

A megnövekedett gyermeklétszámhoz megfelelő tanítási és nevelési tér létrehozása szükséges. A zsúfoltság csökkentése, a kooperatív módszertani kultúrához kapcsolódó csoportmunka tereinek biztosítása szükséges. A tanterembővítés folyamata elindult, és már 2021. februárjában birtokba is vehettük két új termünket.

Alapvető a munkatársi kör állandóságának megóvása, így a biztonságos lét megteremtése. Amennyiben a gyermek és tanulói létszám adatokban nem következik be csökkenés, az alkalmazotti létszámot sem kell csökkenteni.

A nevelőtestület életkori összetételét tekintve, a következő évek megoldásra váró feladata lesz a nyugdíjba vonuló munkatársak pótlása, helyükre az iskolai célokat és hagyományokat továbbvivő, megfelelő hivatástudattal rendelkező, elkötelezett kollégák felkutatása. Az intézményi sikeresség feltétele, hogy a jelenlegi közép életkorú tantestület, hogyan tudja majd egybeötvözni és továbbvinni azokat az eredményeket, amiket hosszú évek munkáltak ki.

A **nevelés-oktatás területén** tovább kell folytatni a kor elvárásainak való megfeleléshez, megújuló feladataink elvégzéséhez szükséges továbbképzéseket (kompetencia- alapú oktatást segítő, infokommunikációs eszközök készségszintű használatát megalapozó...), kiegészülve a nevelési feladatok területén jelentkező újszerű módszerek megismerésével, melyek segítségével még hatékonyabban tudjuk kezelni a társadalmi és szocializációs hatásokból eredő eltérő tanulói megnyilvánulásokat.

Úgy gondolom, hogy az elmúlt évek fejlesztéseinek köszönhetően a **tárgyi feltételek** tekintetében nem állunk rosszul, de természetesen igényeink mindig lesznek. Fontosnak tartom megőrizni és ahol szükséges megújítani a tantermeinkben található infokommunikációs eszközöket és mindenhol biztosítani a széles sávú internet elérhetőséget. Jó lenne, ha minél több kolléga rendelkezne saját használatra átadott hordozható személyi számítógéppel, mely segítségével felkészülhetne a tanórákra, foglalkozásokra a nevelési-oktatási programok, digitális tananyagok és az internet adta lehetőségek felhasználásával. Ennek segítségével közvetíthetik a tananyag- és egyéb ismerettartalmakat.

Fontosnak tartom a hagyományos szemléltető és a nevelést, tanulást segítő egyéb tanulói és tanári eszközök folyamatos fejlesztését, pótlását is, hiszen ezek az eszközeink hamar elhasználódnak, tartalmuk sok esetben elavult. Fontosnak tartom, hogy az új

természettudományos szaktanterem az előírásoknak megfelelő bútorzattal, és eszközökkel rendelkeznek majd, hiszen itt biztonságosan tudnak majd kísérleteket végezni a kollégák a tanulókkal.

A tantestület és a technikai dolgozók komfortérzetének javításáért eddig is minden lehetőséget kihasználtunk, munkájukat megkönnyítő eszközöket, berendezéseket szereztünk be. Továbbra is támogatok minden olyan kezdeményezést – anyagi korlátainkon belül -, ami elősegíti a **minőségi munkavégzést**.

Szükségnek tartom a **Budajenői Általános Iskoláért Alapítványunk** sikeres működtetését, bevételeinek növelését, hiszen tanulóinkat ebből tudjuk támogatni egyéni és közösségi szinten egyaránt. Támogatóink számát jó lenne megőrizni, megsokszorozni, melyhez kérem kollégáim és partnereink további segítő közreműködését.

4.5. SZERVEZETFEJLESZTÉS

A szervezetfejlesztés két kiemelkedő területe a **szervezeti struktúra** – melyet a szervezeti jellemzők témakörében már kifejtettem – és a **szervezeti kultúra** kérdése, melynek körébe tartoznak az iskola hagyományai, szokásai, alkalmazott nevelési-oktatási módszerei, az intézmény arculata, vezetői stílus, kapcsolat a partnerekkel. (Ezek közül is már többet érintettem az előzőekben.)

Az intézményvezetés szerepe: demokratikus vezetési stílussal, a hatáskörök és feladatkörök pontos tisztázásával, rendszeres intézményvezetőségi ülések megtartásával jó munkahelyi légkör megteremtése, mely alapja lehet az alkotómunkának. Fontosnak tartom, hogy minden kolléga érezze, a feladatok csak általa és vele oldhatók meg.

4.6. HAGYOMÁNYTEREMTÉS, HAGYOMÁNYÁPOLÁS

Iskolánk értékes hagyományrendszerének megőrzése fontos az iskolai közösségépítés szempontjából. Hiszem, hogy az iskola jövőjét csak a hagyományok ápolásával a múlt értékeinek átörökítésével lehet eredményesen építeni.

Az intézményünkben folyó munka pozitívumainak megjelenítése mindannyiunk feladata és felelőssége. A tantestületen belüli, a munka eredményességét elősegítő, termékeny vitáknak csak a konszenzusos végeredményét tegyük ismertté az intézményen kívül, torzítások nélkül. Szeretném, ha a tantestületben megmaradna a magas fokú kohézió, **együttműködés**, **kollegialitás**, a problémákra való odafigyelés, a problémamegoldásra, a változtatásra, a fejlődésre való képesség. Nevelőtestületünk valamennyi tagja érezze feladatának és kötelességének minden diák **tanulmányi teljesítményének javítását**, a tehetség felismerését. Legyen jellemző a gyerekek iskolai előmeneteléért érzett nagyfokú felelősség, a tanulmányi teljesítmények javítását célzó magas szintű elkötelezettség. Rendelkezzünk **problémafelismerő**, **problémamegoldó** attitűddel. Tegyük saját **szakmai fejlődésünk** érdekében! **Ötleiteinket osszuk meg egymással, egymásért!** Gondolkozzunk együtt!

A határidős feladatok pontos és szakszerű elvégzése és elvégeztetése váljon minden kollégánál automatizmussá. A pedagógus hivatás napi gyakorlata ma már **szerteágazó teendőket követel**, nem merülhet ki a tanórák, foglalkozások megtartásában. Valamennyi munkatársnak szükséges összehangolni a nevelési-oktatási, a tanügyi dokumentációs, a vonatkozó jogszabályoknak és a belső rendelkezéseknek megfelelő kötelezettségeinek teljesítését, teljesíttetését.

Az **egységes nevelési elvek** folyamatos fenntartása és fejlesztése érdekében olyan továbbképzéseket tartok szükségesnek, amelyek erősítik a **tantestületi összhangot** – többek között – a kamasz korosztály problémáinak kezelésében.

Felső tagozaton **javítanunk kell tanulóink fegyelmét és munkafegyelmét**. Elsősorban nem a büntetés, hanem motivációs eszközök felhasználásával, **egységesebb fegyelmező- és követelményrendszer** betartásával. Ez a mindennapok gyakorlatává kell, hogy váljon!

Javítanunk kell gyermekeink viselkedéskultúráját! Ehhez a tantestület minden tagja által **egységesen elvárt** viselkedési normák folyamatos közvetítése a legfontosabb. Sokat segíthet a DÖK vezetőinek bevonása a rendszeres iskolagyűlések szervezésébe, ahol a gyerekek maguk értékelnék egy-egy időszak munkáját, versenyeredményeit, az osztályok viselkedéskultúráját, rendjét, tisztaságát. Erősítenünk kell a **közösséghez tartozás érzését**, legyenek büszkék gyermekeink arra, hogy iskolánk tanulói lehetnek.

Fontosnak tartom a közösen elfogadott **Házirend** megismertetését a nemcsak a tanulókkal, hanem a szülőkkel is, hiszen ennek betartása kötelező az iskolánkba felvett gyermekek számára.

Ez a munka az osztályfőnökök, a szaktanárok, az iskolavezetés és a technikai személyzet közös összefogásán múlik.

A **marketing munka** területén mindig vannak teendőink. Hosszú távon csak minőséget lehet „eladni”. A **jól végzett munka intézményünk legjobb reklámja!** Ma már a nevelés-oktatás is piac, ám a jó hírnév megszerzése, megőrzése fáradságos és hosszú folyamat, de igen rövid idő alatt el is lehet veszíteni azt. Fontos, hogy az intézményünkről pozitív képe legyen a helyi közösségnek, mint szolgáltatásainkat igénybe vevőknek.

Egyedi intézményi arculatunk megőrzése elengedhetetlen ahhoz, hogy pozícionálni tudjuk magunkat. Ennek kidolgozásán a munkaközösséggel, a tantestülettel, a partnerekkel és a diákokkal közösen kell munkálkodnunk. Ide tartoznak az elektronikus információhordozók, a papíralapú megjelenés, környezetünk ápolása, az iskola külső megjelenése. Mit gondolnak rólunk? Mit szeretnénk, ha gondolnának rólunk?

4.8. PARTNEREKKEL VALÓ KAPCSOLAT

A **szülőkkal való kapcsolat** legfontosabb célja, hogy az iskolai és az otthoni nevelés **egymást erősítse**, segítse, és ne kioltssuk egymás erőfeszítéseit. Így a gyermeket közösen hozzuk olyan helyzetbe, hogy az iskolában tanultak szolgálják neveltségi szintjének emelését. Olyan tudással felvértezve kerüljön ki az iskolapadból, amely képessé teszi őt arra, hogy egész életen át tartó kihívásokra képes legyen magas szinten reagálni, megfelelő döntéseket hozni és azokat meg is valósítani. A szülő bizalommal forduljon az iskola által folytatott neveléshez-oktatáshoz. A pedagógus pedig nyitott legyen a szülői észrevételekre és amennyiben az szakmailag elfogadható, akkor vegye is figyelembe. Kényes egyensúly, amit elvárunk egymástól, de mindenekfelett kell, hogy álljon a gyermek érdeke és a nyugodt szakmai környezet.

A szülőkkal való szorosabb kapcsolat kialakításához fontos a szülők aktív bevonása az iskolai programok szervezésébe. Nyílt napjainkon megtapasztalhatják, hogyan is telnek a gyermekek és a pedagógusok mindennapjai az iskola falai között, nem utolsósorban pedig megmutathatjuk, mennyit fejlődünk!

Továbbra is fontosnak tartom a **Szülői Szervezettel** való rendszeres kapcsolatot. Ennek optimális esetben legalább negyedévente meg kell valósulnia.

Kiemelten kezelem az **óvodával** való jó kapcsolat fenntartását, hiszen jövőnk, munkánk tőlük is függ. Meghívjuk az óvoda vezetőit, pedagógusait bemutató órákra, rendezvényeinkre,

beszélgetésekre, tapasztalatcserére. Nyílt napjainkon óvodai csoportokat is vendégül látunk. Iskolabemutató foglalkozásainkat pedig kifejezetten a jövő elsősök és szüleik számára tartjuk az iskolaválasztást megelőzően.

A **pedagógiai szervezetekkel** való kapcsolatot tovább kell ápolni és mélyíteni, hiszen erre is érvényes a már korábban megfogalmazott gondolat, hogy egyedül nem fog sikerülni magas szakmai színvonal elérése és megtartása. Meg kell teremteni a nagyobb látókörű kitekintés feltételeit az iskolára hatással lévő folyamatokra. A veszélyeztetett helyzetű tanulóinkat figyelembe véve érthető, hogy legfontosabb partnereink a nevelő-oktató munka során a gyermek- és ifjúságvédelmi hatóságok, a Családsegítő Központ és Gyermekjóléti Szolgálat.

A **Kiss Zenede AMI** hangszeres oktatással van jelen iskolánkban, a délutáni órák üres termeit kihasználva. Zene iránt fogékony tanítványaink számára ez különösen kedvező, hiszen nem kell más helyszínekre járniuk a külön órákra. Továbbra is számítok az intézmény együttműködésére.

Iskolánk hosszú évek óta partnere a **MŰPA**-nak, így diákjaink rendszeresen magasszínvonalú, minőségi kulturális eseményeknek lehetnek tanúi, a műfajok széles palettáján.

Ezáltal tanulóink a jövő hangverseny-látogatóivá válhatnak. Élvezhetik a hangversenyeket, énekelhetnek, játszhatnak, zenélhetnek, tehát interaktív módon részesülhetnek az élményekben.

A MŰPA különös hangsúlyt helyez nemzeti zenekultúránk értékeinek felmutatására, és jelentős mértékben támaszkodik a magyar zenei hagyományokra.

Fontos feladatnak tartom az iskola **honlapjának** és facebook oldalának állandó frissítését azért, hogy mindig naprakész információkat tartalmazzon.

Iskolánk számára elengedhetetlen, hogy **ápolja, bővítse, gazdagítsa kapcsolatait** közvetlen és tágabb környezetével, partnereivel. Ezt a munkát mindenképpen folytatnunk kell.

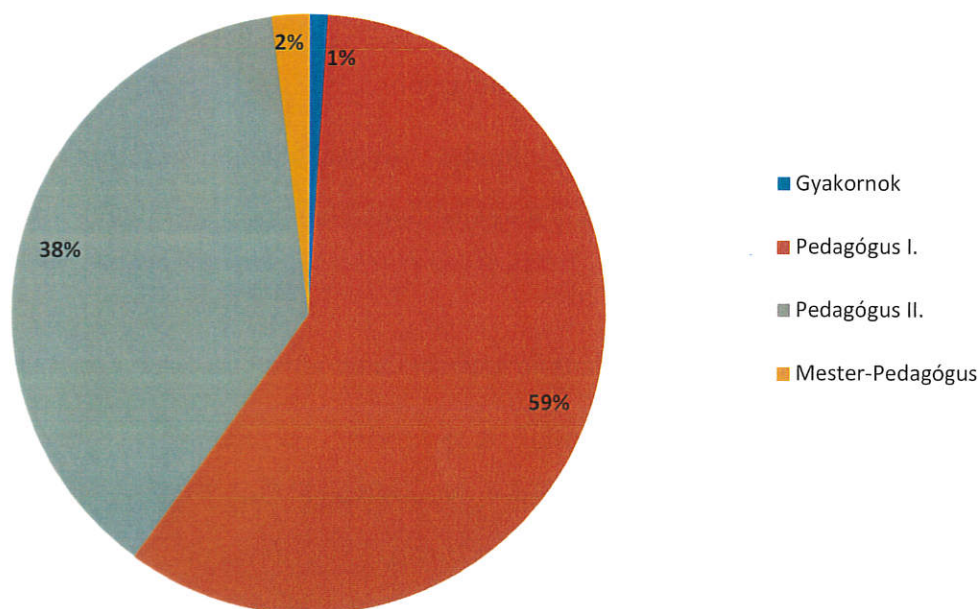
Valamint továbbra is ápoljuk iskolánk jó kapcsolatait a következő szervezetekkel:

A fenntartó által finanszírozott többi közoktatási intézménnyel, Települési **Budajenői Önkormányzattal**, a **Budajenői Német Nemzetiségi Önkormányzattal**, a gyermekek egészségügyi ellátásáról gondoskodó intézményekkel, történelmi egyházak szervezeteivel, melyek hitoktatást tartanak az épületben, civil szervezetekkel.

A törvény és az egyéb új jogszabályok gondos tanulmányozása nyilvánvalóvá teszi, hogy a most zajló változások nem jelentik a korábbi minőségfejlesztés végét, sőt a minőségirányítás beépül az intézmény működési gyakorlatába. Az intézményvezető és az intézmény kötelességeinek megfogalmazásakor világos, hogy a korábban működtetett minőségirányítási folyamatokra most is szükség van, alkalmazásukra és alkalmazási gyakorlataikra a köznevelés rendszere is épít, szorgalmazza az intézmények külső, **pedagógiai-szakmai ellenőrzését**, ennek keretében a pedagógusok rendszeres értékelését, valamint a vezetők értékelését, az önértékelésre építve.

A pedagógusok munkájának minőségi értékelését szolgálja az **életpályamodell**, melyben - szintén külső értékelés alapján - a pedagógus standardizált kritériumokkal kijelölt minőségi fokozatokba sorolható: pedagógus I, pedagógus II, mesterpedagógus, kutató tanár. Elmondhatom, hogy tantestületünk nyitott a megmérettetésekre. Több, mint egyharmaduk már rendelkezik a Ped. II. fokozattal és többen megcélozták a mesterpedagógusi fokozatot is. A mesterprogramok megvalósítása aktív egymásra hatással valósul meg a pedagógus, a tanulók, illetve az iskola között, kölcsönösen erősítve egymás céljait.

PEDAGÓGUS ELŐMENETEL



Természetesen a külső értékelők felhasználják **az intézmény belső értékelési, önértékelési** eredményeit, úgy, mint: a pedagógusok, az intézmény önértékelése, az országos kompetenciamérés beépítése az iskolai pedagógiai munka fejlesztésébe, a partnerek, szülők, pedagógusok elégedettsége, az iskolai szervezet, a pedagógiai munka irányítása, eredményessége, a nevelőtestület működése.

A sokféle értékelési, ellenőrzési rendszer működtetése, a sokrétű intézkedési tervek megalkotása időnként meghaladja erőnket, megterhelő az intézményvezetés és a pedagógusok számára. Ugyanakkor fontosak is, sok előnyét látom, hiszen a külső szakértők megerősítik pedagógiai, szakmai munkánkat.

4.9.1. FELADATAINK AZ INTÉZMÉNYI MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSÁBAN:

- a nevelő-oktató munka minőségének megtartása, erősítése,
- a differenciált képességfejlesztés és felzárkóztatás megvalósítása a tanítási órákon, és azon kívül,
- kooperatív munkamódszerek alkalmazása az oktatásban,
- konfliktuskezelő módszerek alkalmazása a nevelésben,
- minőségi céljaink folyamatos felülvizsgálata, módosítása

AZ OKTATÁS MINŐSÉGI JAVÍTÁSÁHOZ HOZZÁJÁRULHAT:

- IKT eszközök aktív bekapcsolása az oktatási folyamatba (digitális tananyagok használata, tabletes oktatás szélesítése)
- tantestületi továbbképzések
- a napközi aktívabb bekapcsolása a kooperatív tanulásba (tanulócsoporthoz, tanuló párok kialakítása, kompetenciafejlesztő feladatbank létrehozása)

A fenti átgondolt és működés közben újragondolt terv innovatív módon alakította az iskola kapcsolatrendszerét. A Szülői Szervezet támogatásával évente tartunk pályaorientációs foglalkozásokat, ahol szülők mutatják be sokszor interaktív módon hivatásukat, foglalkozásukat. Tanulóink délutáni elfoglaltságát színesítjük a Suliklub rendezvényeivel, ahol a gyermekek érdeklődésének megfelelő bemutatók, aktivitások gazdagítják programjainkat. Mindezeket a programokat az iskoláért tenni akaró, aktív Szülői Szervezet saját forrásából támogatja. Szülői támogató segítséggel működik a Budajenői Iskoláért Alapítvány, amely az idei évtől új lehetőségeket felhasználva további támogatást nyújt munkánkhoz.