

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2021-2022.

BUDAJENŐI ÁLTALÁNOS ISKOLA

OM: 032444



Tartalomjegyzék

1.	Pedagógiai folyamatok	4
1.1.	Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról.....	4
1.2.	Beszámoló az intézmény alapidokumentumainak módosításáról	4
1.3.	Beszámoló az országos kompetencia- és nyelvi mérésre történő készülésről	4
	a, Technikai szintű felkészülés	5
	b, Módszertani felkészülés	5
2.	Személyiség- és közösségfejlesztés.....	5
2.1.	Gyermekvédelmi munka	5
2.1.1.	A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői.....	5
2.1.2.	Kedvezményes/ingyenes szolgáltatások.....	6
2.1.3.	Családok, tanulók problémái, deviancia a közösségben.....	6
2.1.4.	A legjellemzőbb magatartási problémák	7
2.1.5.	Az intézmény prevenciós munkája.....	7
2.1.6.	A szegregáció kialakulásának elkerülése érdekében tett intézkedések	7
2.2.	Az SNI ellátás a tanévben.....	7
2.3.	Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei	7
2.3.1.	Települési rendezvények:	8
2.3.2.	Iskolai rendezvények:	8
2.4.	Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége.....	8
2.5.	A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei.....	8
3.	Eredmények.....	8
3.1.	Kompetenciamérések eredményei, feladatok pontos meghatározása a következő tanévre.....	8
3.2.	Tanév végi eredmények.....	9
3.3.	Versenyeredmények	9
3.4.	Továbbtanulási mutatók	11
3.5.	Vizsgaeredmények	12
3.6.	Elismerések	12
3.7.	Lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók).....	12
3.8.	Tehetség gondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...)	12
3.9.	A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, következtetések levonása, feladatok meghatározása a 2022/2023-as tanévre.....	12
3.10.	Pályázatok	16
3.11.	Ellenőrzések	17
3.12.	A tanév intézményi jó gyakorlatai.....	17
3.13.	A Lázár Ervin Programmal kapcsolatos visszajelzések	18
4.	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	18

4.1. A szakmai közösségek tevékenysége	18
4.2. A belső tudásmegosztás formái	18
5. Az intézmény külső kapcsolatai	18
6. A pedagógiai munka feltételei.....	19
6.1 Tárgyi feltételek	19
6.1.1 Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága.....	19
6.1.2 A tanévben megvalósított beruházások	20
6.1.3 Tárgyi felszereltség, eszközellátottság (új IKT eszközök)	20
6.1.4 Takarékos gazdálkodás, fenntartható fejlődés érdekében tett intézkedések.....	20
6.2. Személyi feltételek	20
6.2.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége.....	20
6.2.2. A szakos ellátottság érdekében tett intézkedések	21
6.2.3. Kitüntetett pedagógusok.....	21
6.2.4. A Klebersberg Ösztöndíj Program tapasztalatai.....	21
6.3. Szervezeti feltételek	21
6.3.1 A tanév során továbbtanuló pedagógusok, a támogatás módja	21
6.3.2. Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek	22
6.3.3. Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység	22
6.3.4. Innovációk az intézményben	22
7. Az intézmény egyéni arculatát meghatározó Pedagógiai Program jellemzői, megvalósításának eredményessége.....	22
8. SWOT analízis	22
<i>1.sz. melléklet: SNI tanulók ellátásának nyilvántartása 2021/2022.....</i>	<i>24</i>
<i>2.sz. melléklet: Értékelés</i>	<i>28</i>
<i>3.sz. melléklet: Munkaközösségek beszámolóí.....</i>	<i>33</i>

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról

Az éves munkatervben rögzítetteket teljesítettük. Ez tartalmazza a neveléssel, oktatással kapcsolatos összes olyan feladatot, melyet az intézmény Pedagógiai Programja rögzít.

/Legfontosabb célunk, hogy tanítványaink számára olyan széleskörű általános műveltséget biztosítsunk, amely jó alapot ad a középfokú oktatási intézményekben történő helytálláshoz. Folyamatosan fejlesztjük képességeiket, készségeiket, életkori adottságaiknak megfelelő ismereteket biztosítunk a számukra./ Értékrendünkben a kölcsönös tiszteleten alapuló nevelés-oktatás, a hagyományápolás a család és a nemzetszeretet az iránymutató.

A tanévet 95%-ban személyes jelenlétű oktatásban valósítottuk meg, köszönhető a fegyelmezett védekezésünknek: maszk és fertőtlenítőszer használata, rendszeres, alapos takarítás.

A Budajenői Általános Iskolában a nemzetiségi német nyelv és kultúra oktatása osztályonként, emeltszintű óraszámban történik az összes évfolyamon. Ápoljuk a nemzetiségi hagyományokat, őrizzük az értékeket. Nyolcadikosaink számára nyelvvizsgát szervezünk.

2020-ban csatlakoztunk a Hashtagschool partneri hálózatához. Idén a hetedik és nyolcadik osztályosok kémia tantárgyból kezdték el használni a gamification értékelési rendszert. A játékos értékelés nagyon bevált a diákoknál, jobban motiválja őket. A tanároknak lehetőségük van arra, hogy a tanulók tudását több szempontból mérjék, a lexikális tudáson túl a diákok olyan készségét fejlesszék, mint az időgazdálkodás, önálló tanulás, együttműködés, felelősségvállalás.

A Budajenői Általános Iskolára végzettség nélküli iskolaelhagyás, a lemorzsolódás nem jellemző, ennek ellenére a megelőzésre nekünk is hangsúlyt kell fektetnünk. A Komplex Alapprogramot 2020. szeptember 1-jétől vezettük be az iskolánkba, mely a mai napig sikeresen működik.

A gyermekek szabadidős tevékenységeinek szervezése szoros összefüggésben áll az iskola nevelési-oktatási feladataival, ezért nagy hangsúlyt fektetünk a szabadidő hasznos eltöltésére. A munkaterv eseménynaptárában felsorolt programok mellett intézményünkben rendszeresen működő szakköreink: ügyes kezek, sakk, rajz, természettudományi, biológia, földrajz, német szakkör és az énekkar. A járványhelyzet miatt azonban több őszi és téli programunkról le kellett mondanunk.

1.2. Beszámoló az intézmény alapdokumentumainak módosításáról

A pedagógiai Programunk került módosításra 2022.01.21-én. Belekerült az Ökoiskolai programunk.

1.3. Beszámoló az országos kompetencia- és nyelvi mérésre történő készülésről

A mérésekre való felkészülésnek alapvetően két területen kellett megfelelni.

a, Technikai szintű felkészülés

Iskolánk számítástechnikai eszközeit alkalmassá kellett tenni a nyelvi mérések lebonyolításához. Az iskolai laptopokat hangkártyákkal kellett ellátni, valamint 24 db fejhallgatót kaptunk az Érdi Tankerületi Központ segítségével.

b, Módszertani felkészülés

Előre egyeztetett időpontokban a szaktanárok irányítása mellett vettek részt a gyerekek a próbaméréseken. Az Oktatási Hivatal honlapján megjelent mintafeladatokat oldották meg a tanórákon, illetve otthon. A tapasztalatunk az volt, hogy a nyelvi mérést leszámítva nagyon kevés mintafeladat volt elérhető a hivatalos felületen.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Gyermekvédelmi munka

2.1.1. A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

A Budajenői iskolában a gyermekek nagy többsége kedvező szülői háttérrel rendelkezik, életkörülményeik rendezettek, harmonikusak, szociális helyzetük kielégítő.

Az iskola a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képesség kibontakoztató vagy integrációs felkészítést szerveztek az osztályfőnökök, fejlesztő pedagógusok, pszichológus vezetésével, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyt. Pályaorientációs napon az iskolában tartott előadást Garbaisz Andrea pszichológus és Csillag Simon Katalin r. zászlós bűnmegelőzési előadó.

További szakemberek segítségével ebben az évben:

Intézményvezető: Blaskó Szilvia

Intézményvezető helyettesek: Bogáti Beatrix, Németh László

Fejlesztő pedagógusok: Lukács Zsuzsanna, Osztie Tamás Lászlóné

Logopédus: Sturcz Attila

Konduktor: Somogyiné Remenyiczki Ágnes

Gyógypedagógus: Mutschler Milán

Gyermekvédelmi felelős: Dalosné Kovács Györgyi

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében az iskola együttműködött a HÍD Szociális, Család és Gyermekjóléti szolgálattal (Budajenői gyermekvédelem: Kiss Szilvia), Pedagógiai Szakszolgálattal, az Önkormányzattal, Óvodával, Iskolaorvossal, Védőnői szolgálattal, Budaörsi Rendőrkapitánysággal.

A gyermekvédelem szempontjából kiemelt figyelmet igénylő gyermekek a következők: sajátos nevelési igényű gyermek (SNI), 13 fő.

beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanuló (BTMN), 28 fő

hátrányos helyzetű tanuló (HH), 3 fő.

2.1.2. Kedvezményes/ingyenes szolgáltatások

Ingyenes étkezés: 3 fő

50% nagycsaládos étkezési kedvezmény: 75 fő

50% tartósan beteg kedvezmény: 3 fő

50% SNI: 6 fő

ÉTKEZÉSI TÁMOGATÁSBAN RÉSZESÜLŐK 2022-ben					
	50% nagycsalá- dos	50% tartósan beteg	50% SNI	50% összesen	100% rendszeres gyermekvédelmi támogatás
1.a	10	2	1	13	
1.b	8		1	9	
2.	10		1	11	
3.a	4			4	
3.b	5			5	
4.a	2	1		3	
4.b	7			7	
5.a	4			4	
5.b	7			7	1
6.	9			6	2
7.a	4		2	6	
7.b	2			2	
8.	6		1	7	
össz.:	75	3	6	84	3

2.1.3. Családok, tanulók problémái, deviancia a közösségben

Leggyakoribb problémák, nehézségek, amikkel ebben a tanévben talákoztunk: tanuló indulatkezelési nehézsége, beilleszkedési nehézség, szorongás, tanulási nehézség/zavar, pszichoszomatikus tünetek, szülők válása, veszteség/betegség a családban. A tanév során öngyilkossági gondolatok, szuicid veszélyeztetettség miatt három tanuló esetében gyermekpszichiátriai kivizsgálásra tettünk javaslatot. Mindegyik esetben pszichés szupportálás történt az iskolában. A szakértői bizottság javaslata alapján, szülői beleegyezéssel iskolapszichológusi egyéni foglalkozásokon vett részt három sajátos nevelési igényű tanuló, három BTMN-es diák, heti/kétheti rendszerességgel. Továbbá első félévben alsós évfolyamokról 15 tanuló, felsős évfolyamokról 11 tanuló, második félévben alsós évfolyamokról 16, felsős évfolyamokról 13 tanuló vett részt egyéni konzultáción, részesült pszichés megsegítésben. Szülőkonzultációra első félévben 18 alkalommal került sor személyes találkozás keretében, illetve további 6 esetben telefonon/online. Második félévben 17 alkalommal konzultáltam szülővel. Szülő konzultációkon előkerült témák: tanuló beilleszkedése miatti aggodalmak, alulteljesítés, szorongás, nevelési kérdések, iskolai konfliktusok, viselkedésváltozás. Sajnos ebben a félévben is egy tanulónál, a 7.b osztályban a sok hiányzás miatt kellett jelzést küldeni többszörösen a szülők felé.

2.1.4. A legjellemzőbb magatartási problémák

A diákok viselkedésére olykor jellemző az indulatkezelési nehézség, valamint az érzelmi és hangulati változások kezelésének zavara.

2.1.5. Az intézmény prevenció munkája

Iskolapszichológus által ebben a tanévben az ötödik és hatodik osztályosoknál is bevezetésre került egy bullying-prevenció program. A második osztályban, illetve egyik ötödik osztályban csapatépítő foglalkozások voltak, osztályközi kapcsolatok erősítése céljából.

Hetedik osztályban a HÍD Szociális, Család és Gyermekjóléti Szolgálat és Központ iskolai szociális segítői, háromszor 90 perces közösségépítő csoportfoglalkozást tartottak. Témák az együttműködés és egymás meghallgatásának erősítése volt.

Negyedik osztályosoknál a Budaörsi Rendőrkapitányság szakembere tartott a tanulóknak előadást, a biztonságos közlekedésről.

Ebben a félévben a védőnő, Gyarmatiné Fekete Csilla az ötödik osztályosokkal beszélgetett, az egészség megőrzése témájában.

Több osztályban szociometriai vizsgálat elvégzése történt, fokozott figyelmet fordítva a periférián lévő tanulók megsegítésére.

Az intézmény pedagógusai a tanév során továbbképzéseken, egészségfejlesztő, kiegészítő megelõzést célzó workshopokon vettek részt.

2.1.6. A szegregáció kialakulásának elkerülése érdekében tett intézkedések

Azoknál a tanulóknál, akik teljesítménye nem érte el a minimum szintet felzárkóztatás, korrepetálás történt. Amennyiben ez nem bizonyult elégségesnek, szakértői vizsgálat szükségességéről döntöttek a pedagógusok, iskolában dolgozó segítő szakemberek. A szakértői vizsgálatot minden esetben véleménnyel segítettük, szülőket a vizsgálat várható menetéről tájékoztattuk. A szakértői véleményben leírt fejlesztési javaslatokat szem előtt tartva, szükséges támogatásokat megadva, a legtöbb esetben sikeresen tudott együttműködni pedagógus, segítő szakember, szülő. Mindez hozzájárul a sikeres integrációhoz.

2.2. Az SNI ellátás a tanévben

(1.sz. melléklet)

2.3. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

A munkaterv eseménynaptárában tervezett programok magas minőséggel, teljeskörűen megvalósultak. Budajenő település hagyományát, kulturális életét meghatározó műsorok, események szerveződtek. A települési önkormányzat, német nemzetiségi önkormányzat mindig elégedett a színvonalas szerepléssel. Jó gyakorlat a 15. éve megvalósuló pedagógus napi szülők által szervezett ünnepi műsor, mellyel elismerik munkánkat, kifejezik elismerésüket.

2.3.1. Települési rendezvények:

Borünnep

Adventi gyertyagyújtás

Kitelepítési emlékműsor- Német Nemzetiségi Önkormányzat szervezésében

Majális

Falunap- Budajenő település búcsúünnep

2.3.2. Iskolai rendezvények:

Az éves Munkatervben meghatározott programokat - ha változó módon és keretek között - igyekeztünk megvalósítani.

Az alábbi rendezvényeket tartottuk meg:

Évnyitó ünnepség

Aradi vértanúk emléknapja (osztályszinten)

1956-os forradalomról szóló megemlékezés (osztályszinten)

Mindenszentek ünnepe (osztályszinten)

Adventi koszorúkészítés és gyertyagyújtások (osztályszinten)

Mikulás (osztályszinten)

Karácsonyi ünneplés (osztályszinten)

Magyar kultúra Napja (osztályszinten)

Kommunizmus áldozatainak emléknapja

Március 15 (osztályszinten)

Költészet napi szavalóverseny

Holokauszt emléknap (felső tagozaton, osztályszinten)

Diákönkormányzat Napja

Ballagás és évzáró (8. évfolyam, szülők, tanárok részvételével)

2.4. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

A hatályos munkatervünk tartalmazza az erdei iskolák és tanulmányi kirándulások rendjét.

2.5. A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei

Az intézmény pedagógusai a tanév során továbbképzéseken, egészségfejlesztő, kiegészítő megelőzést célzó workshopokon vettek részt.

3. Eredmények

3.1. Kompetenciamérések eredményei, feladatok pontos meghatározása a következő tanévre

2021-ben nem készült intézményünkben intézkedési terv, mert a 2019-2020. tanévben elmaradtak a kompetenciamérések. A 2020-2021. tanévben a 2020-ra elkészített füzeteket kapták meg a gyerekek. Az adott évben a hatodik évfolyamon két osztály, a nyolcadik évfolyamon szintén két osztály vett részt a mérésben. A mérés koordinátora: Németh László Gábor intézményvezető-helyettes volt.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1557 (1495;1638)	😊 1468 (1467;1470)	Községi ált. isk.	😊 1428 (1426;1429)	Közepes községek ált. isk.	😊 1425 (1423;1427)
	8.	ált. isk.	1617 (1568;1665)	😐 1609 (1608;1610)	Községi ált. isk.	😊 1548 (1546;1550)	Közepes községek ált. isk.	😊 1541 (1538;1544)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1601 (1531;1682)	😊 1478 (1477;1479)	Községi ált. isk.	😊 1427 (1425;1429)	Közepes községek ált. isk.	😊 1421 (1418;1423)
	8.	ált. isk.	1599 (1563;1626)	😐 1590 (1589;1591)	Községi ált. isk.	😊 1523 (1521;1525)	Közepes községek ált. isk.	😊 1515 (1513;1518)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😐 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 😡 A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Iskolánk átlageredménye a 6. évfolyamon mind matematikából mind szövegértésből szignifikánsan magasabb az országosnál. A 8. évfolyamon a matematika és a szövegértés átlaga szignifikánsan nem különbözik az országostól, ugyanakkor a községi iskoláknál és a közepes községek általános iskoláinál szignifikánsan magasabb. A korábbi eredmények tükrében a nyolcadik évfolyamosok az előző évek várakozásainak megfelelően teljesítettek.

A következő tanévben szeretnénk megtartani a kompetenciamérésen az országos átlag feletti eredményeket szövegértésből és matematikából a 6. és 8. évfolyamon.

A következő években főbb célunk a 2. és 3. képességszinten teljesítő tanulók létszámának csökkentése, ugyanakkor a 4. képességszint feletti teljesítő tanulók számának növelése. Azt is fontosnak tartjuk, hogy az Országos Kompetenciamérésben nyújtott eredmény megtartása mellett tanulóink alkalmazható tudással rendelkezzenek.

3.2. Tanév végi eredmények

Közös célunk és feladatunk a tanulmányi eredmények megtartása és annak jobbá tétele. Ennek elengedhetetlen feltétele a színvonalas pedagógiai munkavégzés, mely a következetességen és elhivatottságon alapszik. Az iskola tanulmányi átlaga: 4,33 ez egy századdal kevesebb az első félévhez képes. Bukás, évisméltés nincs. Célunk, hogy tanulóink minden tantárgyból megfeleljenek a helyi tantervünkben meghatározott továbbhaladás feltételeinek.

3.3. Versenyeredmények

Iskolánkban kiemelkedő szerepet kap a tehetséggondozás, a fejlesztés és a felzárkóztatás. Tanítványaink eredményesen szerepeltek több területi, megyei, országos versenyen is.

A verseny	Felkészítés és	A versenyen
------------------	-----------------------	--------------------

neve	típusa*	területi hatóköre**	részvétel adatai	elért eredmények
*Széchenyi-rajzpályázat	művészeti tanulmányi verseny	országos	Felkészítő tanár neve: Péter László	1. helyezés (2 fő), 2. helyezés, 3. helyezés
"NEMZETEMN EK VAGYOK KATONÁJA"	művészeti tanulmányi verseny	Kárpát-medencei magyar iskolák	Felkészítő tanár neve: Péter László	Aranyceruza-díj, Ezüstceruza-díj
Herman Ottó Verseny	természetismereti tesztverseny	országos	Felkészítő tanár neve: Hudák Istvánné	2. helyezés, 4. helyezés
TIT Hevesy György Kárpát-medencei kémia verseny	tanulmányi	művészeti tanulmányi verseny	Felkészítő tanár neve: Gulácsiné Kozma Sarolta	11. helyezés
Bendegúz Akadémia NyelvÉS	tanulmányi	országos	Felkészítő tanár neve: Körberné Horváth Andrea	1. helyezés (2 fő)
Zrínyi Ilona Matematika-verseny	tanulmányi, internetes verseny	országos	Felkészítő tanár neve: Mayer Zsuzsa	7. helyezés
Bolyai Matematika Csapatverseny	tanulmányi	megyei	Felkészítő tanár neve: Krizsák Erzsébet	2. helyezés
Bolyai Természet-tudományi Csapat-verseny	tanulmányi	megyei	Felkészítő tanár neve: Gulácsiné Kozma Sarolta	3. helyezés
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	tanulmányi	megyei	Felkészítő tanár neve: Horváth Szilvia	4. helyezés
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	tanulmányi	megyei	Felkészítő tanár neve: Krizsák Erzsébet	6. helyezés
Zsámbéki-medence kis matematikusa 2022.	tanulmányi	területi	Felkészítő tanár neve: Mayer Zsuzsa, Palojtáyné, Szébeny Mariann,	1. helyezés, 2. helyezés, 4. helyezés

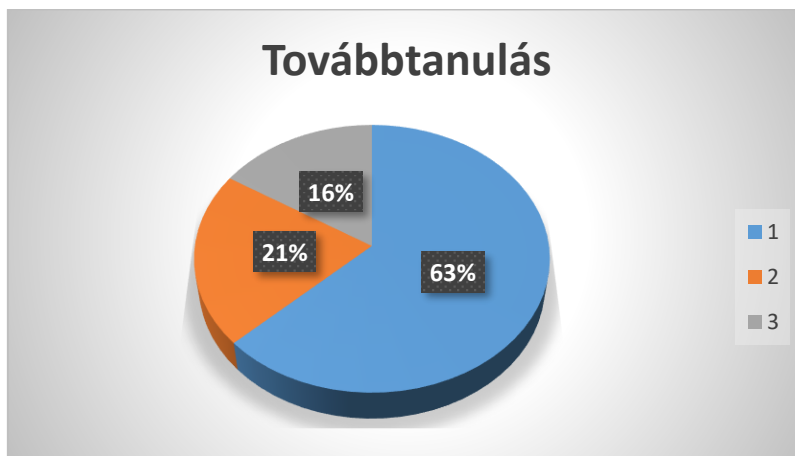
Vers- és prózamondó verseny	tanulmányi	területi	Felkészítő tanár neve: Horváth Szilvia, Papp Katalin	2. helyezés, 5. helyezés (2 fő), 6. helyezés
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	tanulmányi	Dél-Pest megyei	Felkészítő tanár neve: Mayer Zsuzsa	17. helyezés

*A Széchenyi-rajzpályázatot még a 2020-2021-es tanévben meghirdették, az eredményhirdetésre 2021 szeptemberében került sor.

Az iskolánkban mi magunk is több versenyt is szerveztünk tanítványainknak, illetve több versenyen indultunk: szépíró és rajzversenyt az alsó tagozatos diákoknak, iskolai magyar, német vers- és prózamondóversenyt, Simonyi Zsigmond helyesírási verseny, Szántai Csaba Kémia verseny, Kárpát-medencei fizikaverseny, Kirigami hajtogatás verseny. Tehetséges tanulóink munkáiból a budajenői Magtár Galériájában Kikelet címmel kiállítást szerveztünk.

3.4. Továbbtanulási mutatók

Nyolcadik évfolyamos tanulóink többsége, hasonlóan az előző évekhez, gimnáziumban folytatja tanulmányait a 2022-2023. tanévben. (63%) 21% a technikumi képzést választotta (technikumi képzés és a szakgimnáziumi képzés) 16% pedig a szakképző iskola mellett döntött. 24-ből 20 tanulókat az első megjelölt helyre felvették.



Az írásbeli eredmények:

Magyar nyelvből átlagosan 28,7 pontot értek el tanulóink, ez az eredmény az országos átlagtól 1,4-del alacsonyabb. Matematikából a 8. osztályos tanulóink központi írásbeli felvételi dolgozatának átlageredménye 23, 81, mely eredmény meghaladja az országos átlagot (22,66). Nyolcadikos tanulóink írásbeli felvételijének átlaga: 52,31

Hatévolyamos gimnáziumban egy, nyolcosztályos gimnáziumban tíz tanuló folytatja tanulmányait.

3.5. Vizsgaeredmények

Intézményünk hivatalosan DSD I akkreditált vizsgahelyként működik. Iskolánk diákjai alapfokú tanulmányaik befejeztével számot adhatnak nyelvi kompetenciájukról. Nagy örömünkre szolgál, hogy a 2021-2022. tanévben hat nyolcadik osztályos tanulónk tett sikeres nyelvvizsgát. Az úgynevezett DSD, azaz Deutsches Sprachdiplom célja elsősorban a külföldön élő, német nyelvet tanuló diákok nyelvi kompetenciájának mérése. A vizsga két szint mérésére alkalmas, a tanulók a DSD I vizsgán teljesítményüktől függően vagy A2-es vagy B1-es szintről kapnak bizonyítványt. Idén három diákunk B1-es, hárman A2-es eredményt értek el.

3.6. Elismerések

A Budajenői Általános Iskolában és iskoláért végzett kiemelkedő pedagógiai munkájáért elismerésben részesült Papp Katalin, aki 20 és Lukács Zsuzsanna, aki 30 éve iskolánk pedagógusa.

3.7. Lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók)

A 2021-2022. tanévben minden tanulónk teljesítette a követelményeket. Senkinek nem kell évet ismételnie, javító vizsgát tennie. Egy tanulónk szülői kérésre ismétli meg az első évfolyamot. A 2021/2022. tanév lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 4 fő (a tanulók 1,5%-a). Mind a négy tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el a közepes (3), szintet az év végi értékelésénél. A 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 26/A §-a alapján a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó összesített első félévi adatokat február 10-ig, a második félévre vonatkozó adatokat június 30-ig továbbítottuk.

3.8. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...)

A tehetséggondozás, a felzárkóztatás és az egyéni fejlesztés minden pedagógus munkájában szerepel. Tehetséges, érdeklődő tanulóink számára szakköröket tartunk, a lemaradó tanulóink számára fejlesztést biztosítunk. SNI-s, BTMN-es tanulóinkat fejlesztőink, valamint utazó gyógypedagógusok látják el. Fejlesztésüket a szakértői véleményben megfogalmazott ajánlások, és a kollégák megfigyelései, tapasztalatai alapján végzik.

3.9. A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, következtetések levonása, feladatok meghatározása a 2022/2023-as tanévre

2.1.2. Kitűnők - bukások	
Szöveges értékelés (1-3. évf.) alapján kiválóan megfelelt és kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ában:	65,00
Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma és az összes tanuló %-ában:	0,00
Elégtelen osztályzatok száma	0,00
Felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon részt vett tanulók száma és %-a összes tanulóhoz képest	110,00
A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma:	2,00

Jellemzően milyen tantárgyi felmentések voltak (a felmentések indokai):	
Tanulmányait -OH engedélye alapján- egyéni munkarend alapján teljesítők létszáma:	0,00
Mik a rendszeres iskolába járás alól történő felmentések okai?	
<i>Egészségügyi problémák: tartós betegség; szociális helyzet miatti munkába állás; stb.</i>	
Egyéni munkarend alapján hány tanuló végezte eredményesen a tanévet?	0,00
2.1.3.Éves tantárgyi mérések	
Az országos kompetenciamérésen kívül végzett egyéb mérések típusai (megnevezés, tantárgy, évfolyam, stb.)	
2.1.4.Továbbtanulás (az adott tanévre vonatkozó adatok) 2021/2022- szakgimnázium és a szakközépiskola	
8. évfolyamos tanulók száma	24,00
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar):	28,70
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika):	23,81
A 8. o. tanulók továbbtanulása	
<i>gimnáziumban</i>	15,00
<i>szakgimnáziumban</i>	5,00
<i>szakiskolában</i>	4,00
6. évfolyamos tanulók száma	21,00
6 évfolyamos gimn.-ban továbbtanulók száma, %-os aránya	1,00
4. évfolyamos tanulók száma	34,00
8 évfolyamos gimn.-ba beiratkozott tanulók létszáma	10,00
2.1.5./A Érettségi (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)	
Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma	
Érettségi vizsgatantágyak száma (összesen)	

Hány fő tett eredményes emelt szintű érettségi vizsgát? (db)	
Az érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga:	
Az előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma:	
Az előrehozott érettségi vizsgák száma:	
2.1.5./B Szakmai vizsgák (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)	
Május-júniusban szakmai vizsgára engedett végzős tanulók száma	
Hány fő tett eredményes szakmai vizsgát?	
2.1.6. Nyelvvizsgák (végzős diákok esetében)	
Középfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma	
Felsőfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma	
2.1.7. Beiskolázás	
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma a 2020/2021-es tanévben (1., 5. 7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	25,00
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma 2021/2022- es tanévben (1., 5.,7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó)	47,00
Az első osztályba beiratkozottak száma:	47,00
6 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma:	
8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma:	
9. évf. gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó):	
9. évf. szakgimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évf. is beleszámolandó)	
9. évf. szakgimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma:	

Egyéb, a tanév során létesített összes tanulói jogviszony száma:	
A tanév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony száma:	
2.1.8. SNI és BTMN tanulók ellátása:	
2.1.8.1 SNI	
<i>tanulók száma</i>	11,00
<i>heti összes óraszám</i>	32,00
2.1.8.2 BTMN	
<i>tanulók száma</i>	25,00
<i>heti összes óraszám</i>	35,00
2.1.8.3. Ebből a tanévben újonnan vizsgáltak száma:	
<i>SNI</i>	
<i>BTMN</i>	
2.1.8.4. Személyi feltételek:	
<i>gyógypedagógusok száma</i>	0,00
<i>fejlesztő pedagógusok száma</i>	2,00
<i>NOKS száma</i>	0,00
2.2. Nevelés	
2.2.1. Gyermekvédelmi munka	
A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben:	0,00
A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	3,00
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben:	0,00
Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt:	2,00
2.2.2. Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések	
Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma és aránya	0,00
A fegyelmi eljárások megindításának okai:	

<i>Tanórai fegyelmezetlen magatartás, igazolatlan mulasztások, a tanulmányi kötelezettség nem teljesítése.</i>	
2.2.3. Hiányzás	
Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen:	114,81
<i>ebből igazolt</i>	114,79
<i>ebből igazolatlan</i>	0,02
(Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ában)	1,00
10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma	0,00

A működésre jellemző legfontosabb adatok

Az engedélyezett álláshelyek száma 35,5 volt 2021. szeptember 1-jén.

A pedagógusok létszáma 28 fő, ebből év elején 2 álláshely átcsoportosítás történt: testnevelő szakost és tanító kollégát nem kaptunk. NOKS-os kollégák látták el a feladatot.

A nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak létszáma: 7 fő. Ez utóbbiból a fizikai dolgozók száma: 3,5.

Fluktuáció nem jellemző.

A pedagógiai munka értékelése az éves munkaterv alapján

Oktatás:

Tanulói létszámunk a tanév végén 256 fő, rajtuk kívül még 5 passzív tanulónk van.

Iskolánk tanulóinak 25%-a kitűnő eredménnyel zárta tanévet. Senkinek nem kell évet ismételnie, illetve javító vizsgát tennie. A tanulmányi átlageredmény 0,01-dal csökkent az előző évihez képest.

Nyolcadikos diákjaink 83%-át az első helyen megjelölt közép fokú oktatási intézménybe vették fel.

Iskolánkba 2021-ben 47 tanuló jelentkezett az első osztályba.

A tanulói mulasztások figyelemmel kísérése

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. § (4) - (5) bekezdése alapján figyelemmel kísértük a tanulói mulasztásokat. Intézményünket kötelező tájékoztatási, értesítési kötelezettség nem terhelte a tanköteles tanulók igazolatlan mulasztásaival összefüggésben.

Az egy főre jutó mulasztások a tavalyi évhez képest nőttek.

Feladatok meghatározása a 2022/2023-as tanévre:

- nyelvi szaktanterem/laboratórium kialakítása
- digitális mérésekre készülni
- intézményi tanulmányi átlag emelése valós tudással

3.10 Pályázatok

A 2022. évben benyújtott Ökoiskola cím pályázatunkkal intézményünk elnyerte az Ökoiskola címet. Az Ökoiskola cím használatára 2022. szeptember 1-től 2025. augusztus 31-ig vagyunk jogosultak. A természet –és környezetvédelem, globális és helyi környezeti

problémák, a hulladékgazdálkodás kérdésköreit beépítettük a hagyományos tanórák és a kompetencia alapú tanóráink menetébe. Emellett külön projekteket, témnapokat és témaheteket rendezünk, illetve öko-programokat szervezünk a tanórán kívüli foglalkozásokra. Öko-szemléletű programjainkkal magasabb szintre emeljük iskolánk környezeti nevelési programját a fenntarthatóság érdekében. Ezáltal olyan pedagógiai folyamatot kívánunk követni, melynek során formálódik tanulóink környezettudatos magatartása és kialakul a környezetért felelős életvitele.

Elkészült a természettudományi szaktantermünk a régi posta épületében.

Az új természettudományos tantermet és a környezetének infrastruktúráját 45 millió forint kormányzati támogatásból alakították ki.

A Magyar Falu Pályázat programjába befogadták és támogatják a pályázatunkat, melyet az Érdi Tankerület nyújtott be. A projekt keretében a Budajenői Általános Iskola udvarain található lépcsők, illetve a főépület belső lépcsőinek helyreállítása, és balesetmentessé tétele.

3.11. Ellenőrzések

Az intézményben rendszeres a pedagógusok munkájának ellenőrzése. Az ellenőrzés elsősorban az intézményvezető, a helyettesek és a munkaközösség-vezetők feladatai közé tartozik. (óralátogatások alkalmával, munkaterv, beszámoló alapján). A pedagógusok munkájának támogatására szaktanácsadókat és szakértőket is hívunk.

Az Intézményi önértékelést hatékonyan működik intézményünkben.

Ebben a tanévben három pedagógus kapott tanfelügyeleti ellenőrzést, de a járványhelyzet miatt mind a három ellenőrzés elmaradt. Mivel a pedagógusok 2021. évi ellenőrzésére a veszélyhelyzet miatt nem kerülhet sor, így *a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet* alapján a 2022/2023-as tanítási év végéig, vagyis 2023. augusztus 31-ig kell a tanfelügyeleti ellenőrzésüket lefolytatni.

A következő tanévre vonatkozóan megtörtént a minősítésre történő jelentkezés. Ez egy kollégát érint. Az idei évben, iskolánkban két fő vett részt Pedagógus II, minősítésen. Jövő tanévben az elhalasztott tanfelügyeleti ellenőrzéseken túl egy pedagógus Pedagógus II. minősítése és intézményvezetői tanfelügyelet lesz.

3.12. A tanév intézményi jó gyakorlatai

A jó gyakorlat a köznevelés különböző területein alkalmazott, egyéni vagy intézményi szinten megjelenő, szemléletében és gyakorlatában innovatív és/vagy hiánypótló eljárás, módszer, tevékenység, eszközhasználat, pedagógiai vagy szervezetfejlesztési gyakorlat, vagy ezek együttese, amely a köznevelési intézmény működésében megtapasztható és az intézmény nevelési-oktatási vagy szakszolgálati feladatainak ellátását pozitívan befolyásolja.

- Nyitogató
- Komplex Alapprogram
- Gamifikáció, mint értékelési módszer
- Ökoiskolai programok

3.13. A Lázár Ervin Programmal kapcsolatos visszajelzések

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozattal a Kormány életre hívta a Lázár Ervin Programot. A program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja az előadó-művészeti programok, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét. A 2021-2022. tanévben a nyolcadik osztályosok kivételével minden osztály részt vett a programban, A negyedik és a hetedik évfolyamosok számára múzeumpedagógiai programokat is szerveztek Visegrádon, illetve Szentendrén a Ferenczy és a Czóbel Múzeumban. A hetedikesek egy rendkívüli irodalomórán vehettek részt a Legyek ura kapcsán, mely valójában egyfajta közösségépítő tréning volt. A gyerekek beszámolója szerint izgalmas és tanulságos volt. Szeretném még kiemelni a Pesti Magyar Színház színvonalas előadásait, a Talamba ütőegyüttes koncertjét, a Zanotta-Art Kulturális és Művészeti Egyesület Brémai muzikusok című interaktív mesejátékát, illetve Huzella Péter előadását.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. A szakmai közösségek tevékenysége

Iskolánkban négy szakmai munkaközösség működik.: az alsós munkaközösség vezetője Horváth Szilvia, a felsős munkaközösséget Kóródi Kristóf vezeti, napközis munkaközösség-vezető: Pozsonyiné Bujdosó Tünde, György Andrea pedig a digitális munkacsoport vezetőjeként az értékeléssel kapcsolatos feladatokat is ellátja.

A tanév elején minden munkaközösség az iskolai munkatervhez illeszkedve elkészíti a saját munkatervét, mely szerint a tanév során halad. A munkaközösség-vezetők ebben a tanévben a helyettesi feladatok ellátásában is részt vettek.

A munkaközösségek rendszeresen tartanak értekezleteket, megbeszéléseket. Gyakran szóban és emailben is egyeztetnek. A digitális oktatás alatt online és telefonon tartották a kapcsolatot.

4.2. A belső tudásmegosztás formái

- értekezletek
- továbbképzések
- bemutató órák tartása
- egymás óráinak látogatása
- módszertár/gyűjtemény/feladatban létrehozása
- beszámoló
- személyes konzultáció

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Jó szakmai kapcsolatot ápolunk az iskolánkat fenntartó Érdi Tankerületi Központtal, Az Érdi Tankerületi Központtól minden esetben szakmai segítséget, anyagi támogatást kapunk így biztosított a magasszínvonalú pedagógiai munka. a Budajenői Önkormányzattal, a

Budajenői Német Nemzetiségi Önkormányzattal, a Budajenői Óvodával. Külső szakmai kapcsolatunk van még a HÍD szociális Központtal, az iskolánkban megtalálható KISS Zenede AMI-val.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1 Tárgyi feltételek

6.1.1 Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Intézményünk főépülete műemlék, Régi Bencés rendház, ami folyamatos felújítást igényel. A legnagyobb gondot a balesetveszélyes lépcsők, valamint az oldalsó játszótér műszaki állapota jelenti. A lépcsők felújítása folyamatban van, a játszótér felújításához a források megkeresése zajlik. Szükséges lenne a tantermek világításának a korszerűsítése.

Az intézményünkben az oktatási-nevelési feladatokat a következő épületekben látjuk el:

Épületen kívüli helyszínek:

- tornaterem,
- sportpálya
- -játszótér (fenti)
- -játszótér (oldalsó)

Épületen belüli helyszínek:

Helységek (tanterem, irodák, mellékhelyiségek, közlekedők)	Funkció
1.	Igazgatói iroda
2.	Női WC
3.	Természettudományi terem
4.	Iskolatitkár
5.	Tanterem
6.	Tanári szoba
7.	Alsó szint- közlekedő
8.	Pedagógiai asszisztens, rendszergazda
9.	Igazgatóhelyettesi iroda
10.	Tanári WC
11.	Tanterem (bal)
12.	Tanterem (jobb)
13.	Tanterem
14.	Férfi WC
15.	Pincelejáró
16.	Lépcsőház, emeleti közlekedők
17.	Férfi WC
18.	Szaktanterem (Rajz)
19.	Tanterem
20.	Tanterem
21.	Tanterem

22.	Tanterem (könyvtár)
23.	Tanterem
24.	Tanterem
25.	Tanterem
26.	Női WC
27.	Számítástechnika terem
28.	Fejlesztő terem
29.	Közlekedő, lépcsőház
30.	Tanári szoba
31.	Mellékhelyiségek
32.	Műszaki helyiség, gépészet
33.	Tanterem (fsz.)
34.	Tanterem (emelet)
35.	Természettudományos labor

6.1.2 A tanévben megvalósított beruházások

Az intézmény területén található „régí posta” épületéből egy kiválóan felszerelt természettudományi szaktanterem lett kialakítva. Folyamatban van az intézmény lépcsőinek felújítása, csúszásmentesítése. A nyár folyamán elkészülnek. A felső iskolaudvaron balesetvédelmi szempontok miatt korlát kerül elhelyezésre. A tervezői munkák megtörténtek. A nyár folyamán befejeződik ez a beruházás is. Ígéretet kaptunk arra, hogy az iskola számítástechnika és fejlesztő termének, valamint a természettudományos szaktanteremnek a tetőszerkezetét felújítja a Német Nemzetiségi Önkormányzat. A tető felújításának kérése Rigó Katalin Tankerületi Igazgató Asszonytól származik. Az iskola játszótere négy új játékkal bővült a Budajenői Általános Iskoláért Alapítvány támogatásával.

6.1.3 Tárgyi felszereltség, eszközellátottság (új IKT eszközök)

Az intézményünk a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. számú mellékleteként meghatározott kötelező eszköz és felszerelés jegyzékében leírtakkal rendelkezik, de az eszközök, felszerelések egy része cserére szorul. A pedagógusok 16 új laptopot kaptak január folyamán az Érdi Tankerülettől és a KK-tól.

Az idei tanévben az Érdi Tankerület támogatása révén 24 darab fejhallgatóval és 12 db hangkártyával bővült az IKT eszköztárunk.

6.1.4 Takarékos gazdálkodás, fenntartható fejlődés érdekében tett intézkedések

Az intézmény folyosóinak és mellékhelyiségeinek világítási rendszerét új, energiatakarékos világítótestekre cseréltük le. Ezzel becslésünk szerint megközelítően az ötödével csökkent az épület áramfelhasználása.

6.2. Személyi feltételek

6.2.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Személyi feltételek, vezetés

Az intézmény dolgozói

Főállású dolgozók

Az intézményben dolgozó összes főállású foglalkoztatott száma a tanévben elején 31 fő volt.

Az intézményi létszámból a tanév végén:

a pedagógusok létszáma 28 fő

a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak létszáma: 7 fő. Ez utóbbiból a fizikai dolgozók száma: 3,5

A főállású dolgozók munkakörönként:

Munkakör	létszám (fő)
intézményvezető	1
intézményvezető helyettes	2
pedagógus	28
pedagógiai asszisztens	1
iskolatitkár	1
rendszergazda	1
takarító	2,5
karbantartó	1

6.2.2. A szakos ellátottság érdekében tett intézkedések

Az intézmény szakos ellátottsága többnyire megoldott, de a következő tanév teljes szakos ellátottsága érdekében állaspályázatokat írtunk ki tanítói, matematika tanári, valamint testnevelő és német nyelvtanár munkakörökre.

6.2.3. Kitüntetett pedagógusok

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma által adományozott elismerő oklevél a kiemelkedő szakmai munkáért nevelőtestületnek. 2022.06.27.

6.2.4. A Klebelsberg Ösztöndíj Program tapasztalatai

A Tantestület tagjai közül senki nem részesül ösztöndíjban.

6.3. Szervezeti feltételek

6.3.1 A tanév során továbbtanuló pedagógusok, a támogatás módja

Pappné Polacsek Orsolya

Gál Ferenc Egyetem-Pedagógiai Kar

Német nemzetiségi kiegészítő képzés

A képzés díjának a 80%-át az Érdi Tankerület fizeti.

Mayer Zsuzsanna

Károli Gáspár Református Egyetem BTK

Mentálhigiénés segítő szakirányú továbbképzés

A képzés díját a kolléga fizeti.

6.3.2. Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek

Az intézmény pedagógusai a tanév során továbbképzéseken, egészségfejlesztő, kiegészítő megelőzést célzó workshopokon vettek részt. A tanév zárásaként egy csapatépítő, játékos, ebéddel egybekötött programmal búcsúztunk egymástól.

6.3.3. Hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység

A munkatervünk részletesen tartalmazza a magyar és sváb német nemzetiséget őrző hagyományápoló munkánkat.

6.3.4. Innovációk az intézményben

Az idei tanévben vehettük át első alkalommal az Ökoiskola címet. A szelektív hulladékgyűjtés mellett, elem- és sütőolaj gyűjtőpontot is kialakítottunk az intézmény területén. Elkészítettünk az iskola udvarán egy 20 négyzetméteres magasságot, ahol a gyerekek a kertészkedéssel és a növényekkel ismerkedhettek a tavaszi félév során.

7. Az intézmény egyéni arculatát meghatározó Pedagógiai Program jellemzői, megvalósításának eredményessége

Egyéni arculatunk a családi és hagyományos értékrenden alapuló nevelés oktatási rendszerünk, Amely ötvözi a magyar és német nemzetiségi hagyományt és értékrendet

8. SWOT analízis

ERŐSSÉGEK szervezettség vonzó, reprezentatív környezet kevés hátrányos helyzetű tanuló kreativitás gyermekbarát légkör kommunikatív tantestület szakmaiság (képzett és tapasztalt pedagógusok) nemzetiségi oktatás csereprogram összetartó közösség hagyományőrzés innovatív tantestület nagy iskolaudvar	GYENGESÉGEK adminisztrációs készség helyhiány (épület műemléki jellege) szaktantervek, szertárok hiánya IKT eszközök hiánya pályázatfigyelés egyenlőtlen tehermegosztás akadozó információ-áramlás digitális ismeretek eltérő szintje többletforrások hiánya tagozatok (alsó-felső/délelőtti/délutáni) közti összhang
LEHETŐSÉGEK új módszerek alkalmazása (pl. KAK) innováció SZISZ támogatása (anyagi/szellemi) szülői támogatás diákok mentorálása továbbképzések	VESZÉLYEK konfliktusok a tantestületben túlterheltség motivátlanság tekintélycsökkenés/tiszteletlenség problémás gyerekek számának növekedése

<p>IKT eszközök bővítése pedagógusok mentálhigiénés védelme pályázatok nagyobb kihasználása iskola épületének bővítése civil szervezetek támogatása érzékenyítő programok kapcsolatfelvétel más intézményekkel kutató + gyerek program fejlesztése közös projektek a testvérvárossal földrajzi helyzet</p>	<p>6 és 8 osztályos gimnáziumok szívó hatása csoportbontás hiánya a nyelvoktatásban integráció mértéke szülői befolyás/elvárások növekedése kommunikáció hiánya épület mérete értékrend eltérései</p>
---	---

1.sz. melléklet: **SNI tanulók ellátásának nyilvántartása 2021/2022**

	Név	Osz- tály	Osztályfő- nök	Ellátása	Kód	Felmen- tés tár- gya	Osz- tály- lét- szám	Felül- viz- gálat ideje	Ellátó pedagógus	Szakem- berszük- séglet – Nincse- nek tárgymutató bejegyzések.	Ellátás megoldott/óra	Ellátási hiány /óra (szakem- berszükséglet)
1.	Kácsor Zalán Attila	1.a	Cserekyei Dánielné	logopédus: 1 óra gyógype- dagógus. 2 óra	F84.0 Gyermek- kori autizmus		3 fő	2021/ 2022	Sturcz Attila Mutschler Milán	oligfrén/ pszichopedagógus / autizmus spektrum szakos pedagógus Logopédus	Logopédia 1 óra oligofrén pedagógus 1 óra	Autizmus spektrum szakos gyógypedagó- gus 1 óra
2.	Németh Noémi	1.b	Körberné Horváth Andrea	logopédus: 3 óra mozgásfej- lesztés: 2 óra (mozgástera- peuta)	F80.9 A beszéd- fejlődés k.m.n zavara		2 fő	2021/ 2022	Somogyiné Remenyiczki Ágnes Sturcz Attila Mutschler Milán	logopédus/moz- gásterapeuta/ szomatopedagó- gus	Logopédia 1 óra Szomatopedagó- gia 1 óra Mozgásterapeuta 1 óra	Logopédus 2 óra
3.	Rédei Bence	1.a	Cserekyei Dánielné	logopédus. 2 óra gyógypeda- gógus: 3 óra	F84.0 Gyermek kori autizmus		3 fő	2022/ 2023	Mutschler Milán Sturcz Attila	logopédus/gyógy- pedagógus/autiz- mus spektrum szakos	Logopédus 2 óra Szomatopedagó- gus 2 óra	Gyógypedagó- gus autizmus spektrum zavar 1 óra

4.	Gombos Róbert	2. o.	György Andrea	szomatopedagógus 3 óra mozgásfejlesztés logopédus 2 óra	SNI Q71 mozgás-szervi fogyatékos (felső végtag redukációs rendelkezése)	testnevelés, kétkézes manipulációt igénylő tantárgyrészek értékelése alól, szöveges értékelése	3 fő	2022/2023	Somogyiné Remenyiczki Ágnes Mutschler Milán Osztie Tamás Lászlóné	szomatopedagógus/mozgásterapeuta/logopédus	Mozgásterapeuta 2 óra Szomatopedagógus 1 óra Fejlesztőpedagógus 2 óra (logopédus hiányában látják el)	Logopédus 2 óra
5.	Csáka Balázs Attila	5.a	Papp Katalin	gyógypedagógus pszichológus logopédus heti: 3 óra	SNI I90.0 aktivitás és figyelem zavarai		2 fő	2021/2022	Somogyiné Remenyiczki Ágnes Sturcz Attila Mutschler Milán	pszichológus/ logopédus/ konduktor vagy szomatopedagógus	Logopédus 1 óra Szomatopedagógus 1 óra Konduktor 1 óra Pszichológiai megsegítést kap 1 óra	Teljes ellátás
6.	Csáka Dávid Álmos	5.b	Hudák Istvánné	szomatopedagógus/ konduktor 3 óra	SNI G80 mozgás-sérült	testnevelés	3 fő	2022/2023	Somogyiné Remenyiczki Ágnes Osztie Tamás Lászlóné	szomatopedagógus/konduktor	Konduktor 2 óra Fejlesztőpedagógus 1 óra (gyógypedagógus hiányában látja el)	Konduktor/Szomatopedagógus 1 óra
7.	Nagy Zétény	5.b	Hudák Istvánné	gyógypedagógus 2 óra	BNO: F81.1 Az írás zavara	német nyelv, magyar írásbeli tantárgyrészeinek értékelés	2 fő	2021/2022	Lukács Zsuzsanna, Mutschler Milán	oligofrénpedagógia, tanulásban akadályozott szak/pszichopedagógus/logopédus	Oligofrén pedagógus 1 óra Fejlesztőpedagógus 1 óra (gyógypedagógus hiányában látja el)	Tanulásban akadályozott szakos gyógypedagógus 1 óra

8.	Hargitai Lola	7.a	Gulácsiné Kozma Sarolta	gyógypedagógus 2 óra	SNI F81.2 diszkalkulia	matematika értékelése alól, helyette szöveges értékelés	2 fő	2022/2023	Mutschler Milán Osztie Tamás Lászlóné	gyógypedagógus-oligofrén pedagógus	Oligofrén pedagógus 1 óra Fejlesztő pedagógus 1 óra (gyógypedagógus hiányában látja el)	Tanulásban akadályozottak pedagógusa 1 óra
9.	Lengyel Zoltán Koppány	7.a	Gulácsiné Kozma Sarolta	gyógypedagógus 2 óra	SNI F81 egyéb pszichés fejlődési zavar	német nyelv, német hon- és népismeret, külalak tantárgyrész érdemjeggyel való értékelése alól	2 fő	2020/2021	Lukács Zsuzsanna Mutschler Milán	pszichopedagógus/logopédus/tanulásban akadályozott szakos pedagógus	Oligofrén pedagógus 1 óra Pszichológus 1 óra (pszichopedagógus helyett) Fejlesztő foglalkozás 1 óra	Teljes ellátás
10.	Kócai Gabriella	8.o.	Palóty Szebeny Mariann	gyógypedagógus 3 óra pszichológus 1 óra	SNI F90.0 aktivitás és figyelem zavarra F41.9 nem meghatározott szorongás	matematika osztályzása alól	2 fő	2023/2024	Lukács Zsuzsanna Mutschler Milán	gyógypedagógus/oligofrénpedagógia/tanulásban akadályozott szak/pszichopedagógus/logopédus	Oligofrén pedagógia 1 óra Pszichológus 1 óra Fejlesztő pedagógus 1 óra (gyógypedagógus hiányában)	Gyógypedagógus 2 óra (Tanulásban akadályozott, oligofrén pedagógus)

11.	Menyhárt Zoé	8.o.	Palojty Szebeny Mariann	gyógypedagógus 2 óra	SNI F90.0 aktivitás és figyelem zavara F81.2 diszkalkulia	matematika osztályzás a alól	2 fő	2023/2024	Lukács Zsuzsanna Mutschler Milán	gyógypedagógus/oligofrénpedagógia/tanulásban akadályozott szak/pszichopedagógus/logopédus	Oligofrén szakos gyógypedagógus 1 óra Fejlesztő pedagógus (gyógypedagógus hiányában) 1 óra	Oligofrén szakos, tanulásban akadályozott szakos pedagógus 1 óra
12.	Péter Zalán	5.a	Papp Katalin	gyógypedagógus 3 óra	F81.9 Egyéb pszichés fejlődési zavar	idegen nyelv értékelése, helyesírási tantárgyrészek értékelése alól	2 fő	2021/2022	Lukács Zsuzsanna Osztie Tamás Lászlóné	gyógypedagógus/oligofrénpedagógia/tanulásban akadályozott szak/pszichopedagógus/logopédus	Komplex gyógypedagógia 1 óra Fejlesztő pedagógus 2 óra (gyógypedagógus hiányában)	Logopédus, Oligofrén és tanulásban akadályozott szakos gyógypedagógus 2 óra
13.	Tarcsi Mátyás	6.	Fazekas Mónika	Gyógypedagógus 3 óra	F81.9 Egyéb pszichés fejlődési zavar, tanulási képességek nem meghatározott fejlődési zavara	Német nyelv értékelése alól felmentve. Nyelvtan helyesírási tantárgyrésze alóli felmentés	2 fő	2022/2023	Mutschler Milán	gyógypedagógus (komplex gyógypedagógiai fejlesztés)	Gyógypedagógus 1 óra	Gyógypedagógus 2 óra



Érdi Tankerületi Központ

Budajenői
Általános Iskola

Iktatószám: TK/123/1910-2/2022
Ügyintéző: Körmöczi Józsefné

Budajenő

Hivatkozás: intézményvezetői
beszámoló

Fő utca 3.
2093

Blaskó Szilvia
Intézményvezető Asszony
részére

Tárgy: Az intézmény 2021-2022. tanévben végzett nevelő-oktató munkájának
értékelése

Tisztelt Intézményvezető Asszony!

A Budajenői Általános Iskola (továbbiakban: Intézmény) által megküldött éves beszámolót az Érdi Tankerületi Központ (továbbiakban: Tankerület) megvizsgálta, ennek alapján formai és tartalmi szempontból az alábbi megállapításokat, észrevételeket és javaslatokat teszem.

A beszámoló struktúrája követi a Tankerület által javasolt felépítést, jól áttekinthető. A szöveg szerkezete, a dokumentum megfogalmazása lényegre törő, érthető, terjedelme megfelelő. Az intézmény tevékenységének bemutatása jól áttekinthető.

Az Intézményben a beszámolási időszakban, a beszámoló alapján, a tanulók esetén tapasztalt leggyakoribb probléma az indulatkezelési nehézség, beilleszkedési nehézség, szorongás, tanulási nehézség, pszichoszomatikus tünetek, szülők válása, veszteség/betegség a családban. Szuicid veszélyeztettség miatt három tanuló esetében gyermekpszichiátriai kivizsgálásra tett javaslatot az Intézmény.

Az intézmény a gyermekvédelmi jelzőrendszer aktív tagja, rendszeres és szoros az együttműködés a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal, Budaörsi Rendőrkapitánysággal, iskola védőnővel, Pedagógiai Szakszolgálattal, Önkormányzattal, Óvodával. Jó kezdeményezésnek tartom a tanévben bevezetésre került a bullying-prevenációs programot. Kérem Önt, hogy a továbbiakban is tegyen meg mindent annak érdekében, hogy a nevelés és oktatás egészséges és biztonságos feltételei biztosítottak legyenek.

A beszámolóból megállapítható, hogy kiemelt figyelmet fordítanak a sajátos nevelési igényű (a továbbiakban SNI) tanulók ellátásának megszervezésére. A szakértői

Székhely: 2030 Érd, Alispán utca 8/A.
Tel.: 06 23 520 616
E-mail: erd@kk.gov.hu



Erdi Tankerületi Központ

vizsgálatokat a pedagógusok a véleményükkel segítették, a szülőket a vizsgálat várható menetéről tájékoztatták. Kérem, hogy továbbra is segítsék elő a sikeres együttműködést a tanulók, a szülők és a pedagógusok között.

A szakmai munkát sokrétű, színes szabadidős programok, rendezvények egészítik ki, melyek a tanulók igényeinek életkori sajátosságainak megfelelnek. Az Intézmény nemcsak az iskolai ünnepekről emlékezik meg színvonalas műsorokkal, hanem képviselteti magát a települési rendezvényeken is.

A kompetenciamérések eredményei alapján az Intézmény átlageredménye a 6. évfolyamon mind matematikából mind szövegértésből szignifikánsan magasabb az országos átlagnál. A 8. évfolyamon a matematika és a szövegértés átlaga szignifikánsan nem különbözik az országostól, ugyanakkor a községi iskoláknál és a közepes községek általános iskoláinál szignifikánsan magasabb. Üdvözlendő célul tűzte ki az Intézmény, hogy az elkövetkező években is megtartják a kompetenciamérés országos átlag feletti eredményeit. A DSD I akkreditált vizsgahelyként is működő Intézmény méltán lehet büszke arra, hogy a 8. osztályos tanulók közül többen is sikeres nyelvvizsgát tettek. Az iskola tanulói rendszeresen részt vesznek területi, megyei és országos tanulmányi versenyeken, ahol előkelő helyezéseket érnek el.

Az Intézmény kiemelt figyelmet szentel a lemorzsolódás megelőzésére. A tevékenységüknek köszönhetően a tanévben minden tanuló teljesítette a követelményeket, senkinek sem kell javító vizsgát tenni, évet ismételni. A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma 4 fő.

A beszámoló alapján megállapítható, hogy az Intézmény által biztosított tehetséggondozó foglalkozások, különböző szakkörök működése, felzárkóztató foglalkozások a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálják.

A nevelőtestület aktív, jól felkészült.

Az Intézmény részletesen bemutatta az általa megvalósított, illetve megvalósítás alatt álló projekteket, fejlesztéseket. 2022. évben benyújtott Ökoiskola cím pályázattal az Intézmény 2025. augusztus 31. napjáig elnyerte az Ökoiskola Címet, melyhez ezúton is gratulálok. Kormányzati támogatással elkészült az új természettudományi szaktanterem és környezetének infrastruktúrája. Magyar Falu Pályázat programjában befogadást nyert az Intézményre vonatkozó pályázat. Kérem továbbra is kiemelt figyelmet fordítsanak a projektekhez és pályázatokhoz kapcsolódó feladatokra.

Az Intézmény nevelési-oktatási feladatainak ellátását pozitívan befolyásolják az Intézményben alkalmazott jó pedagógiai gyakorlatok, úgymint Nyitogató, Komplex Alapprogram, Gamifikáció mint értékelési módszer, Ökoiskolai programok. Javasolom, hogy ezen jó gyakorlatok tapasztalatait a többi intézménnyel is ismertessék meg. Dicséretre méltó, hogy a szelektív hulladékgyűjtés mellett elem- és sütőolaj gyűjtőpont valamint magaságyás kialakítására is sor került az Intézményben.

Székhely: 2030 Érd, Alispán utca 8/A.

Tel.: 06 23 520 616

E-mail: erd@kk.gov.hu



Érdi Tankerületi Központ

Az Intézményben működő 4 szakmai munkaközösség rendszeresen tart értekezletet, megbeszélést. A konstruktív együttműködés, magas színvonalú szakmai munka a covid járvány ideje alatt is jellemezte az Intézményt.

Nagyon jó gyakorlatnak tartom, hogy az Intézmény kiterjedt kapcsolati hálózattal rendelkezik, és hogy rendkívül szoros kapcsolatot ápol a települési és nemzetiségi önkormányzattal. Az Intézmény kapcsolatai széleskörűek, melyeket a mindennapi nevelő-oktató munka során sikeresen használ fel.

Nagyon örülök, hogy a takarékos gazdálkodás érdekében a tankerületnek sikerült megvalósítani az intézmény világítási rendszerének új, energiatakarékos világítótestekre történő lecserélését. Kérem, hogy a továbbiakban is kiemelt figyelmet fordítson az intézmény takarékos működésére, az észszerű áram-, gáz- és vízfogyasztásra.

A tárgyi feltételekkel kapcsolatos észrevételeit, jelzéseit a Tankerület illetékes osztályához továbbítjuk.

Köszönöm az Ön és a nevelőtestület eddigi munkáját, az elért eredményeket, s további sikereket, eredményes pedagógiai munkát kívánok.

Érd, 2022. július 12.



Rigó Katalin
tankerületi igazgató

Székhely: 2030 Érd, Alispán utca 8/A.
Tel.: 06 23 520 616
E-mail: erd@kk.gov.hu

ALSÓS MUNKAKÖZÖSSÉG
MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐ: HORVÁTH SZILVIA

<p>Szeptember</p>	<p>Szüreti multság a faluban</p> <p>Szépírás, rajz, logikai - kompetencia jellegű versenyek őszi fordulójának meghirdetése 2-4. osztályokban</p> <p>Deutsch Profis német verseny hirdetése 3-4. osztályokban</p> <p>Jedlik Ányos matematika verseny 3-4.osztályokban - éves projekt</p> <p>Kutató Gyerek országos verseny meghirdetése</p> <p>Hermann Ottó Természetismeret verseny meghirdetése</p> <p>Bolyai versenyek meghirdetése</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ matematika ➤ anyanyelv ➤ term. ism. <p>Bendegúz NyelvÉsz verseny hirdetése</p> <p>Bendegúz levelező verseny meghirdetése</p> <p>Őszi tanulmányi kirándulás 1-4. osztályok</p>	<p>tantestület</p> <p>osztályfőnökök</p> <p>Pappné Polacsek Orsolya Burjáné Heinisch Diána</p> <p>osztályfőnökök</p> <p>Krizsák Erzsébet</p> <p>Belicky Ernesztína</p> <p>osztályfőnökök</p>
<p>Október</p>	<p>Aradi vértanúk emléknapja október 6. - testvérosztály ünnepség</p> <p>Bolyai matematika csapatversenyre nevezés (okt.1.)</p>	<p>osztályfőnökök</p> <p>Horváth Szilvia</p>

	Zrínyi Ilona matematika versenyre nevezés (okt. 19.) Állati jó!- bemutató	Mayer Zsuzsanna Pappné Polacsek Orsolya
November	Mindenszentekről való megemlékezés Szépírás, rajz, logikai – kompetencia jellegű versenyek őszi fordulójának beadása 2-4. osztályokban, téli forduló hirdetése Látogatás a MÜPA-ba Bolyai anyanyelvi csapatverseny (nov.12.) Zrínyi Ilona matematika verseny területi fordulója Adventi koszorúkészítés	osztályfőnökök osztályfőnökök Horváth Szilvia Krizsák Erzsébet Mayer Zsuzsanna Csereklyei Dánielné
December	Advent második vasárnapja – Gyertyagyújtás Mikulás Luca nap – az óvodások fogadása Luca napi süti vásár Német Nemzetiségi Színház előadása Karácsonyi betlehemes műsor	németet tanítók, tanárok Belicky Ernesztína Mayer Zsuzsanna Blaskó Szilvia Pappné Polacsek Orsolya György Andrea
Január	A magyar kultúra napja Félévi bizonyítványosztás, értékelés Leendő elsősök látogatása az óvodában	osztályfőnökök osztályfőnökök Belicky Ernesztína Mayer Zsuzsanna

Február	<p>Farsang</p> <p>Zrínyi Ilona matematika verseny</p> <p>Szépírás, rajz, logikai – kompetencia jellegű versenyek téli fordulójának beadása, tavaszi forduló meghirdetése 1-4. osztályokban</p>	<p>osztályfőnökök</p> <p>Horváth Szilvia</p> <p>osztályfőnökök</p>
Március	<p>Márc. 15. nemzeti ünnepről való megemlékezés</p> <p>Vers-és prózamondó verseny</p> <p>Leendő elsősök látogatása az óvodában Nyílt nap az óvodásoknak</p> <p>Látogatás a MÜPA-ba</p>	<p>Belicky Ernesztína Mayer Zsuzsanna</p> <p>Körberné Horváth Andrea Csereklyei Dánielné</p> <p>Belicky Ernesztína Mayer Zsuzsanna</p> <p>Horváth Szilvia</p>
Április	<p>Fenntarthatósági témahét</p> <p>Alkotónap</p> <p>Kitelepítési műsor</p> <p>Beiratkozás</p> <p>Föld világnapja</p> <p>Szépírás, rajz, logikai – kompetencia jellegű versenyek tavaszi fordulójának beadása 2-4. osztályokban</p>	<p>Pappné Polacsek Orsolya Burjánné Henisch Diána</p> <p>osztályfőnökök</p> <p>németes kollégák</p> <p>Belicky Ernesztína Mayer Zsuzsanna</p> <p>osztályfőnökök</p>
Május	<p>Májális a faluban</p> <p>Anyák napi megemlékezés, ajándék készítése</p>	<p>Tantestület</p> <p>Osztályfőnökök</p>

	Tavaszi tanulmányi kirándulások 1-4. osztályokban / erdei iskola	
	Belső mérések	Pappné Polacsek Orsolya
	Állati jó! - bemutató	
Június	Falu nap – Búcsú	Tantestület
	Ballagás évváró	

A munkaközösség tagjai:

Csereklyei Dánielné 1.a osztály osztályfőnöke

Körberné Horváth Andrea 1.b osztály osztályfőnöke

György Andrea 2. osztály osztályfőnöke

Horváth Szilvia 3.a osztály osztályfőnöke, munkaközösség vezető

Krizsák Erzsébet 3.b osztály osztályfőnöke

Belicky Ernesztina 4.a osztály osztályfőnöke

Mayer Zsuzsanna 4.b osztály osztályfőnöke

Burjánné Heinisch Diána német tanár

Pappné Polacsek Orsolya német tanár

Fazekas Mónika német tanár

Sinkai Márta német tanár

Az alsó munkaközösség havi szinten egy alkalommal rendszeresen, de szükség szerint soron kívül is összegyűl feladatainak egyeztetésére.

A jelenléti oktatás idején, az értekezleteken körül járjuk a pedagóguskompetenciák elemeit, ezek gyakorlati vonatkozásait, melyek a következők:

- pedagógiai folyamatok tervezése, önreflexiók
- pedagógiai módszertani felkészültség
- a tanulás támogatása
- a gyermekek személyiségének fejlesztése, egyéni bánásmód
- a gyermekközösségek alakulásának segítése, integrációs tevékenység
- folyamatos értékelés, elemzés
- kommunikáció, szakmai együttműködés
- elkötelezettség, szakmai felelősségvállalás

Feladatunk volt még:

- a versenyeken való részvételre ösztönzés
- versenyek lebonyolítása
- a tervezett, vállalt és kivitelezhető programok eredményes megvalósítása
- az értekezleteken való részvétel, a felmerülő kérdések, problémák előremutató kezelése, megoldása

A 2021-22-es tanév első félévének első felében még megvalósulhattak programok (Szüreti multság, levelező versenyek, kirándulások, területi csapatversenyek), de a második fele ismét a pandémia jegyében telt, így az erre az időszakra vállalt feladataink közül mindazok, amelyek közösségi jelenlétet feltételeztek, csak osztályszinten, kisebb közösségekben valósulhattak meg.

A második félév már sokkal szerencsésebb volt. Az iskolai belső tanulmányi versenyeken túl, március hónaptól, mindenki legnagyobb öröme már minden vállalt, betervezett program létre jöhetett.

A versenyen való részvétel, a korábbi évekhez hasonlóan, sok-sok tanulót mozgatott meg. A részvétel által sok élménnyel (nem csak a résztvevők, hanem a hallgatóság is), valamint tudással gyarapodhattak gyermekeink.

Az évszakonként megrendezésre kerülő tanulmányi versenyek (szépírás, rajz) népszerűek voltak tanulóink körében. A Bendegúz Gyermekek- és Ifjúsági Akadémia nyelvÉSZ versenyére, valamint a Bendegúz Gyermekek- és Ifjúsági Akadémia - Tudásbajnokság levelező versenyére az idei évben is többen beneveztek.

Ezeken kívül nevezünk még a Zrínyi Ilona Matematikaversenyre, és a Bolyai Matematika Csapatversenyre. Mindezekon kívül a Jedlik Ányos matematika és fizikaversenyen és meghirdetett rajzversenyeken is képviseltették magukat az alsó tagozatos gyermekeink, gyakran kimagasló eredménnyel, melyek a következők voltak:

- Zsámbéki-medence kis matematikusa 2022. döntő 1. helyezés 4.b osztály tanulójával
- Bolyai Matematika csapatverseny megyei forduló 2. helyezés a 3.b osztályos tanulók csapatával
- Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny megyei forduló 4. helyezés a 3.a osztályos tanulók csapatával

Német Nemzetiségi Színház előadása nagy öröme szolgált tanulóinknak, a Deutsch Profis német versenyen való részvétel a 3-4. osztályokban szintén nagyon népszerű volt.

Mindezek mellett több alsós diákunk rendszeresen fellépett iskolánk énekkarával is.

Intézményünk partner kapcsolatban áll hosszú évek óta a MÜPA-val, ezért iskolai szinten az alsó és a felső tagozatosok, a két félév folyamán egy-egy alkalommal ellátogattak ebbe a többfunkciós kulturális létesítménybe, ahol a zene és színházművészet magas színvonalú előadásait tekinthették meg.

A két negyedikes osztályfőnök, iskolánk vezetőivel egyetemben, a zavartalan óvodából, iskolába való átmenet biztosítása érdekében szülői értekezletet, tájékoztatót tartottak a leendő első osztályosok szüleinek, miközben a második félévben a leendő elsős tanító nénik többször látogatást tettek az óvodában.

Nagyon jól sikerültek a Fenntarthatósági témahét és az Alkotónap programjai is. A hagyományainknak megfelelően a német kitelepítési műsort, a majálison, valamint a Falunap – Búcsú programokon való aktív részvételünket nagy örömmel vették településünk lakói.

A Föld világnapjáról és az Anyák napjáról osztálykereteken belül történt a megemlékezés.

Az első félévhez hasonlóan a tanulmányi kirándulások, különös tekintettel az erdei iskolákra, nagyon jól sikerültek. Ezek a programok változatos, színes repertoárral valósultak meg. Új ismeretekkel és tapasztalattal gazdagodva tértek vissza az iskola padjaiba diákjaink.

Az év végére tervezett Állati jó! – bemutató sajnos idő hiányában elmaradt.

A tervezetteken felül a Lázár Ervin Program keretében az egész alsó tagozat különböző előadásokon vehetett részt, melyek az adott korosztálynak megfelelőek, színvonalasak voltak, nagyon tetszettek tanulóinknak.

FELSŐS MUNKAKÖZÖSSÉG

MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐ: KÓRÓDI KRISTÓF

A munkaközösség tagjai:

A felső tagozat osztályfőnökei:

Papp Katalin

Hudák Istvánné

Fazekas Mónika

Gulácsiné Kozma Sarolta

Kóródi Kristóf

Palojtayné Szebeny Marianna

Célok:

A munkaközösség fő célja az együtt gondolkodás támogatása és a felső tagozaton felmerülő speciális problémák egységes kezelésének elősegítése. Ezen belül:

- a tanulók magatartásának és szorgalmának egységes szempontok szerinti, közös értékelése
- közös szabályalkotás és egységes osztályfőnöki eljárások kialakítása
- az osztályközösségek, a diákképviselői fórumok és az iskolagyűlés működésének pedagógiai tartalmú tevékenységének elősegítése és koordinálása
- az osztályfőnöki órák tartalmi kereteit adó tematikus célok meghatározása
- az éves munkatervben meghatározott feladatok előkészítése
- a diákképviselő és az osztályközösségek pedagógusokkal való konzultációjának elősegítése
- a hatékony kapcsolattartás az együtt tanítók között
- a közösségformálás- és fejlesztés céljait szolgáló pedagógusképzési formák kezelése a továbbképzési és beiskolázási tervek kialakításánál.
- súlyosabb magatartási és beilleszkedési zavarok egységes kezelése
- a tehetséggondozás az iskolai oktatás egyik lényegi kérdése. Legfontosabb feladatunk idejében felfedezni a tanulók speciális képességeit és készségeit
- témahetek és iskolaszintű projektek előkészítése és lebonyolítása

Feladatok:

1. Munkaközösségi értekezleteken való részvétel havonta egyszer, indokolt esetben (pl. előre nem tervezett feladatok esetén) akár többször is
2. Féléves munkaközösségi értekezleteken való részvétel minden félév végén
3. Az értekezleten megbeszélte és vállalt feladatok mindennapi végrehajtása
4. Közös magatartás-és szorgalom értékelések kialakítása

Az értekezletek menete

A munkaközösség havi rendszerességgel értekezletet tart, jellemző módon minden hónap utolsó hetében. Az értekezlet pontos időpontját a munkaközösség-vezető legkésőbb az adott hét elején közzé teszi és feltünteti az értekezletre tervezett aktuális témákat.

A kifüggesztett témajavaslatokat a munkaközösség tagjai szabadon kiegészíthetik, vállalva, hogy fel is készülnek az adott témában. Az értekezleten csak az előre tervezett (és minden tag számára transzparens) témák kerülhetnek napirendre.

Minden értekezleten sor kerül:

- a. A felsős tanulók magatartás- és szorgalom jegyeinek egységes kialakítására
- b. A hónap kirívó magatartásbeli problémáira
- c. Az együtt gondolkodás és a közös szabályok betartásának tapasztalataira

Az értekezletek minden kolléga előtt nyitottak, az értekezlet szabályainak betartásával előzetes bejelentkezés nélkül részt lehet rajtuk venni

A féléves értekezleteken ezen túlmenően sor kerül:

- a félévi/év végi magatartás- és szorgalom jegyek egyeztetésére
- a munkaközösség elért eredményeinek értékelésére a kitűzött célok és feladatok alapján
- a tapasztalatok alapján a következő év tervezésére

NAPKÖZIS MUNKAKÖZÖSSÉG

MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐ: POZSONYINÉ BUJDOSÓ TÜNDE

"Az oktatás nem egy csöbör megtöltése, hanem a tűz fellobbantása."

William Butler Yeats

I. Helyzetelemzés:

- A 2021-2022. tanévben hat napközis csoportot szervezünk 25-35 fős létszámmal alsó és felső tagozatos gyermekek részére. Öt alsós és egy felsős napközis csoportunk van.
- A napközis tanulók létszáma: 163 fő Ebből 135 az alsós, 28 pedig a felsős tanuló.
- Mind a hat napközis csoportnak van saját csoportvezetője.
- A 2020-2021. tanévben az 1-8. évfolyamon bevezetésre került a Komplex Alaprogram. A Komplex Alaprogram alprogramjai és a „Te órád” a délutáni időszávba kerültek.

II. Napközis csoportvezetők, a munkaközösség tagjai:

1. csoport: Markó Gitta
2. csoport: Fekete Tímea
3. csoport: Pozsonyiné Bujdosó Tünde
4. csoport: Dalosné Kovács Györgyi
5. csoport: Kristály Szilvia
6. csoport: Németh László Gábor, Péter László

Munkaközösségünkben egy új pedagógus kezdett szeptemberben Fekete Tímea személyében, majd novembertől Kristály Szilvia is megérkezett hozzánk.

III. Csoportlétszámok:

1. csoport: 24 fő 1.a osztályos
2. csoport: 24 fő 1.b osztályos
3. csoport: 20 fő 2. osztályos
4. csoport: 12 fő 3.a osztályos, 18 fő 3.b osztályos
5. csoport: 12 fő 4. a osztályos, 20 fő 4.b osztályos
6. csoport: 28 fő 5-8. osztályos

IV. Napirend:

Az intézmény hatályos házirendjében foglaltak szerint. A COVID-19 járvány ideje alatt a pedagógusok eltérhetnek az iskola működési rendjétől. Javasolt a szabad levegőn való tartózkodás meghosszabbítása, valamint a foglalkozások udvaron történő megtartása.

V. Kiemelt feladatok:

A napközis munkaközösség feladata a délutáni tevékenység megszervezése, amely során helye van a szabad és az irányított időtöltésnek szabadterén vagy tanteremben, ezzel segítve a szabadidős szokásaik kialakulását, szocializációjukat, az iskola nevelési és oktatási céljainak megvalósulását. Olyan foglalkozások megszervezése, mely tartalmaz időtöltést biztosítanak a tanulóknak, miközben folyamatosan fejlődnek készségeik, képességeik. Fontos, hogy a délután is, nyugodt körülmények között, minőségi munkát végezzenek a tanulók. A szülővel történő folyamatos segítő kommunikáció fontossága.

VI. Céljaink

1. Képesé tenni a tanulókat az önálló tanulásra.
2. Tartalmasabbá tenni a gyerekek délutáni időtöltését életkori sajátosságaikhoz, érdeklődésükhöz igazodva. Összhangban a délelőtti tananyaggal, délután lehetőséget biztosítani tanulóinknak irodalmi, zenei, képzőművészeti, természeti ismereteinek elmélyítésére, készségeinek fejlesztésére.
3. Az életkornak megfelelő fejlettségi szintű közösség, szociális segítőkészség és empátia fejlesztése.
4. Egészséges életmódra és kulturált viselkedésre nevelés.
5. Fontosnak tartjuk, hogy programunkba betekintést nyerjenek és munkánkról visszajelzést kapjanak a szülők.
6. Napközis adatbank létrehozása digitális eszközökkel is.
7. Az eredmények összesítése, beszámoló, intézkedési terv, önfejlesztési terv(ek) készítése.
8. A KAP céljai, azaz újabb módszerekkel a tanulók személyiségének, készségeinek kibontakoztatása, testi-lelki egyensúlyának megtartása, és az egészséges életmódjának a kialakítása az elsődleges a tanulási folyamatokban. Készségek fejlesztése: kritikus gondolkodás, kreativitás, alkotóképesség, kezdeményező-készség, problémamegoldó gondolkodás, döntéshozatal és az érzelmek kezelése.

VII. Általános feladatok:

1. Megteremteni az optimális feltételeket ahhoz, hogy a gyerekek képességeinek megfelelően felkészüljenek a másnapi tanítási órákra. A tanulás megtanulása.

Időpont: folyamatos

Felelős: munkaközösség tagjai

2. Olyan szabadidős programokat szervezni, kezdeményezni és tanítani, amelyek biztosítják a regenerálódást, elmélyítik, kitágítják az ismereteiket.
Időpont: folyamatos
Felelős: munkaközösség tagjai
3. Felkészíteni a gyerekeket koruknak megfelelő szinten a társadalmi életre; a társas tevékenységek, szabályok gyakorlása, a társas kapcsolatok, társas magatartás fejlesztésére.
Időpont: folyamatos
Felelős: munkaközösség tagjai
4. A helyes étkezési szokások és étkezési kultúra alakítása.
Időpont: folyamatos
Felelős: osztályfőnökök, munkaközösség tagjai
5. A tanulók biztonságérzetének és kiegyensúlyozottságának növelése.
Időpont: folyamatos
Felelős: munkaközösség tagjai
6. Elemzések, beszámolók készítése.
Időpont: félévente
Felelős: munkaközösség tagjai
7. A csoport tagjai rendszeresen frissítik ismereteiket, hogy naprakész információkkal rendelkezzenek az oktató-nevelő munka területén.
Időpont: folyamatos
Felelős: munkaközösség tagjai
8. Szoros kapcsolatot tartása az alsós, felsős és a mérés-értékelési munkaközösségekkel.
Időpont: folyamatos
Felelős: munkaközösség tagjai
9. Munkaközösségi értekezleteken az aktuálisan felmerült problémák megbeszélése, tapasztalatok átadása. Egymás munkájának támogatása.
Időpont: szeptember, február
Felelős: munkaközösség tagjai
10. Tornaterem feldíszítése
Időpont: szeptember, június
Felelős: munkaközösség tagjai
11. Ebédlő díszítése
Időpont: szeptember, folyamatos
Felelős: munkaközösség tagjai

12. A munkaközösség által elért eredményének értékelése a kitűzött célok és feladatok alapján. A tapasztalatok alapján a 2021-2022-es tanév tervezése.

Időpont: június

Felelős: munkaközösség-vezető

VIII. Vállalt, megvalósult feladataink:

- Az őszi időszakban a hagyományos **jeles napok**, ünnepkörök mellett megjelent az idegen népek kultúrája is. Október 5-én (a napközis munkaközösség) megrendezte a népi játékok délutánját, ahol csoportunk körjátékokat, versenyjátékokat, kiesős játékokat játszott az udvaron.
- **Tudomány és tudósok témaköre** november 3. Magyar tudomány napja kapcsán kapott helyet.
- Az aktuális ünnepekhez is készültünk a csoport számára foglalkozásokkal. A faluban hagyományosan megtartott Márton-napi lámpás felvonulás kapcsán saját kezűleg készítettünk lámpást.
- December 8-án a napközi szervezésében 3 különböző helyen megvalósuló bábelőadás sorozaton vettünk részt.
- Januárban az ÖKO iskola projekt keretében közösen készítettük el az iskola udvarára kihelyezett **madáretetőket** is.
- A január egy újabb megemlékezéssel telt, nevezetesen a magyar kultúra napjával (január 21.). Kultúránk egy különleges részével ismerkedtek meg a gyerekek a **cirkuszművészettel**. Nagyszabású, minden napközis csoportra kiterjedő kulturális esemény volt.
- Februárban farsangoltunk, megismerkedtünk (febr.25.) újrahasznosítható, az iskola tejprogramjában kapott tároló kartonok felhasználásával készítettük el a farsangi maszkokat.
- Áprilisban aktívan vettünk részt a **FENNTARTHATÓSÁGI témahét** programjaiban. Az ökoszisztéma fenntartásával, a vízgazdálkodással, korunkat érintő kihívásokkal ismerkedtünk meg. Interaktív módon a digitális tábla nyújtotta előnyöket is kihasználva oldottuk meg a feladatokat.
- Iskolánk **ÖKO-programjának II. részére** májusba került sor. A csoportok változatos programokkal készültek: kertészkedtek, újrahasznosítható anyagokból különböző játékokat, díszeket készítettek.
- Májusban rendeztük meg az „Aszfalt betyárok”, ill. „Kaukázusi krétakör” címekekkel indított csoportonkénti udvari verseny rajzolást.
- A **Népi játékok II. részének** megtartása is ebben a hónapban történt. A napközis csoport vezetői 4 állomáson mutatták be népünk játékait.
- Az év zárásaként (június 18-án) az **ÉVZÁRÓ ÉS BALLAGÁS** ünnepére feldíszítettük a tornateremet.

DIGITÁLIS MUNKACSOPORT

MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐ: GYÖRGY ANDREA

Az első félévre kitűzött célokat igyekeztünk maradéktalanul betartani. A pedagógusok minden nap találkozik a digitális térrel, ha csak az óráit akarja beírni a KRÉTA rendszerbe.

Ezért év elején az első dolgunk az volt, hogy a tanmeneteket megszerkesztettük, hogy a Krétával kompatibilis legyen. Ez egy viszonylag egyszerű munkafolyamat, de mivel évente csak egyszer van rá szükségünk ezért, ilyenkor fel kell eleveníteni ismereteinket.

A másik fontos dolog a tantestület elérhetőségének napra készre szerkesztése volt, hogy az érkező pedagógusok is bekerüljenek a tantestület levelező rendszerébe, hogy minden fontos információt megkapjon és hatékonyan tudjon kommunikálni a többi pedagógussal.

Azokat a pedagógusokat, akik idén önértékelésre kerültek, meghatározott sorrendben hónapokra bontva besoroltuk őket.

Itt is fontos szerepe van az informatikának, hiszen több kérdőívet, csak gépen lehet kitölteni. Minden alkalommal leülök a pedagógussal, és átbeszéljük az önértékelés menetét, természetesen ilyenkor év elején én is tájékozodom a változásokról, és az új ismereteket megosztom a kollégákkal is.

Fontosnak tartottuk a félév során a digitális oktatáshoz használható Windows alatt futó programok bemutatása a kollégáknak, ezzel is hatékonyabbá tenni a digitális oktatást, amiben sajnos részünk volt az idei tanévben is.

Ilyen program a képernyőfelvétel készítése Windows alatt. Nagy segítséget tud nyújtani a YouTube, és rendszeresen kommunikálunk és megbeszélést tartunk a rendszergazdával.

Nagy örömünkre iskolánkban megtalálható a #school program, ami nagyon motiválja a gyerekeket a tanulásra, egy kollégánk teljesen beépítette az oktatásába, és nagyon szép eredményeket ért el a gyerekeket.

Minden tanteremünkben található projektor, aminek használatával színesíteni lehet a tanórákat, ehhez tudni kell, hogyan kell összecsatlakoztatni a rendszert, szerencsére iskolánkban, ez már egyetlen pedagógusnak sem jelent gondot, és rendszeresen használjuk a tanórákon ezeket az IKT eszközöket.

A második félévben a tankerületnek köszönhetően, mindenki igényelhetett laptopot, egyetlen feltétele volt, továbbképzésen kellett részt venni, ami segít az informatikai eszköz hatékony használatában.

Azok a kollégák, akik igényeltek laptopot, a továbbképzésen részt vettek.

Készülünk közben a következő tanévre is, ahol a harmadik osztályosoknál bevezetésre kerül a digitális kultúra tantárgy. Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek megismerjék és az informatikai eszközöket, és hatékony felhasználóvá váljanak, és ne csak játékokra, hanem inkább tanulásra, önképzésre is használják ezeket a rendszereket.

Bizonyos számú tablet a rendelkezésre áll az intézménynek, és így már páros munkában tudnak majd dolgozni a diákok, hiszen rengeteg lehetőséget, kreativitást lehet belecsempészni az órákba a digitális eszközök segítségével, de ehhez az kell, hogy tudatos felhasználóvá váljanak a gyerekek.

Bizonyos feladatokkal nem találkozunk olyan gyakran a tanév során, ilyen a bizonyítványírás is. A Kréta rendszer hatalmas segítség, és sok adminisztrációt tud levenni a pedagógus válláról. Úgy érzem, hogy ez az a terület, amiben tantestületileg fejlődnünk kell, és a jövő tanév egyik nagy kihívása lesz, hogy a bizonyítványírást és a törzskönyvek megírását leegyszerűsítsük, és igénybe vegyük a Kréta kínálatát lehetőségeket. Hiszen sokkal kisebb a hibázás lehetősége, ha közvetlenül a gépről nyomtatjuk ki a törzslapokat.

GYERMEKVÉDELMI BESZÁMOLÓ

FELELŐS: DALOSNÉ KOVÁCS GYÖRGYI

A Budajenői iskolában a gyermekek nagy többsége kedvező szülői háttérrel rendelkezik, életkörülményeik rendezettek, harmonikusak, szociális helyzetük kielégítő.

Az iskola a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képesség kibontakoztató vagy integrációs felkészítést szerveztek az osztályfőnökök, fejlesztő pedagógusok, pszichológus vezetésével, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyt.

Pályaorientációs napon az iskolában tartott előadást Garbaisz Andrea pszichológus és Csillag Simon Katalin r. zászlós bűnmegelőzési előadó.

További szakemberek segítségével ebben az évben:

Intézményvezető: Blakó Szilvia

Intézményvezető helyettesek: Bogáti Beatrix, Németh László

Fejlesztő pedagógusok: Lukács Zsuzsanna, Osztie Éva

Logopédus: Sturcz Attila

Konduktor: Somogyiné Remenyiczki Ágnes

Gyógypedagógus: Mutschler Milán

Gyermekvédelmi felelős: Dalosné Kovács Györgyi

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében az iskola együttműködött a HÍD Szociális, Család és Gyermejkölési szolgálattal (Budajenői gyermekvédelem: Kiss Szilvia), Pedagógiai Szakszolgálattal, az Önkormányzattal, Óvodával, Iskolaorvossal, Védőnői szolgálattal, Budaörsi Rendőrkapitánysággal.

A gyermekvédelem szempontjából kiemelt figyelmet igénylő gyermekek a következők:

- sajátos nevelési igényű gyermek (SNI), 13 fő
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanuló (BTMN), 28 fő
- hátrányos helyzetű tanuló (HH), 3 fő:

Kövesdi Emília 6.o., Ungvári Nelli 6.o., Reiszner Róbert 5.b.

Ingyenes étkezés: 3 fő

50% nagycsaládos étkezési kedvezmény: 75 fő

50% tartósan beteg kedvezmény: 3 fő

50% SNI: 6 fő

1. Családok, tanulók problémái, deviancia a közösségben.

Leggyakoribb problémák, nehézségek, amikkel ebben a tanévben találkoztunk: tanuló indulatkezelési nehézsége, beilleszkedési nehézség, szorongás, tanulási nehézség/zavar, pszichoszomatikus tünetek, szülők válása, veszteség/betegség a családban. A tanév során öngyilkossági gondolatok, szuicid veszélyeztetettség miatt három tanuló esetében gyermekpszichiátriai kivizsgálásra tettünk javaslatot. Mindegyik esetben pszichés szupportálás történt az iskolában.

A szakértői bizottság javaslata alapján, szülői beleegyezéssel iskolapszichológusi egyéni foglalkozásokon vett részt három sajátos nevelési igényű tanuló, három BTMN-es diák, heti/kétheti rendszerességgel. Továbbá első félévben alsós évfolyamokról 15 tanuló, felsős évfolyamokról 11 tanuló, második félévben alsós évfolyamokról 16, felsős évfolyamokról 13 tanuló vett részt egyéni konzultáción, részesült pszichés megsegítésben. Szülőkonzultációra első félévben 18 alkalommal került sor személyes találkozás keretében, illetve további 6 esetben telefonon/online. Második félévben 17 alkalommal konzultáltam szülővel. Szülő konzultációkon előkerült témák: tanuló beilleszkedése miatti aggodalmak, alulteljesítés, szorongás, nevelési kérdések, iskolai konfliktusok, viselkedésváltozás.

Sajnos ebben a félévben is egy tanulónál, a 7.b osztályban a sok hiányzás miatt kellett jelzést küldeni többszörösen a szülők felé.

2. Az intézmény prevenció munkája

Iskolapszichológus által ebben a tanévben az ötödik és hatodik osztályosoknál is bevezetésre került egy bullying-prevenció program. A második osztályban, illetve egyik ötödik osztályban csapatépítő foglalkozások voltak, osztályközi kapcsolatok erősítése céljából.

Hetedik osztályban a HÍD Szociális, Család és Gyermekjóléti Szolgálat és Központ iskolai szociális segítői, háromszor 90 perces közösségépítő csoportfoglalkozást tartottak. Témák az együttműködés és egymás meghallgatásának erősítése volt.

Negyedik osztályosoknál a Budaörsi Rendőrkapitányság szakembere tartott a tanulóknak előadást, a biztonságos közlekedésről.

Ebben a félévben a védőnő, Gyarmatiné Fekete Csilla az ötödik osztályosokkal beszélgetett, az egészség megőrzése témájában.

Több osztályban szociometriai vizsgálat elvégzése történt, fokozott figyelmet fordítva a periférián lévő tanulók megsegítésére.

Az intézmény pedagógusai a tanév során továbbképzéseken, egészségfejlesztő, kiégés megelőzést célzó workshopokon vettek részt.

3. A szegregáció kialakulásának elkerülése érdekében tett intézkedések

Azoknál a tanulóknál, akik teljesítménye nem érte el a minimum szintet felzárkóztatás, korrepetálás történt. Amennyiben ez nem bizonyult elégségesnek, szakértői vizsgálat szükségességéről döntöttek a pedagógusok, iskolában dolgozó segítő szakemberek. A szakértői vizsgálatot minden esetben véleménnyel segítettük, szülőket a vizsgálat várható menetéről tájékoztattuk. A szakértői véleményben leírt fejlesztési javaslatokat szem előtt tartva, szükséges támogatásokat megadva, a legtöbb esetben sikeresen tudott együttműködni pedagógus, segítő szakember, szülő. Mindez hozzájárul a sikeres integrációhoz.

DIÁKÖNKORMÁNYZAT

DÖK-VEZETŐ: KÓRÓDI KRISTÓF

A DÖK alapvetései

Iskolánk diákönkormányzata elsődlegesen a tanulók érdekeinek képviselőjére jött létre. Jogvédelmi funkciója mellett azonban fontos szabadidős programszervezési, közösség-szervezői tevékenysége is. Tervszerű program kialakításával fogalmazzuk meg működésünk főbb irányelveit. Programjainkat a hagyományok ápolásával, ugyanakkor új feladatok, célok kitűzésével terveztük.

A DÖK önállóbbá teszi a diákokat, változatosabbá teszi a diákéletet. Ahhoz, hogy a diákönkormányzat megfelelően működjön elengedhetetlen, hogy a diákok ismerjék és tudják alkalmazni a tanulói és diákönkormányzati jogokat. A jogok ismeretén túl tisztában kell lenni azzal is, melyek a diákönkormányzat feladatai az iskolában. Elsőrendű feladat természetesen az érdekképviselés, ám a gyakorlatban a diákönkormányzatok iskolai élet, és programszervező szerepe érvényesül leginkább.

Ehhez elengedhetetlen, hogy a diákönkormányzat megkapja működéséhez szükséges információkat, eszközöket. A diákok javaslata alapján kerestük azokat az új elemeket, amelyekkel még vonzóbbá, tartalmasabbá tehetjük programjainkat. A diákok több örömet lelnek az általuk szervezett programokban, sikerélményhez juttatja mind a programot előkészítő, mind az abban részt vevő tanulókat.

Elkészítettük és elfogadtuk a Szervezeti és Működési Szabályzatunkat. Házi rendünket minden tanév elején felülvizsgáljuk. Terveink szerint havi rendszerességgel DÖK gyűlést tartottunk.

Céljaink voltak

- A tartalmas iskolai élet kialakítása a nevelőtestület támogatásával. A tanévet akkor tekinthetjük sikeresnek, ha a hagyományos rendezvények, iskolánkban szokássá vált programok mellett új elemekkel is gazdagíthatjuk a mindennapokat.
- Az intelligens kommunikáció és a Házi rend hatékony betartása érdekében, valamint a tanulók közösségi tevékenységének ösztönzésére segítettük az osztályfőnöki munkaközösségeket .
- Részt kívánunk vállalni a projektek és a témahetek lebonyolításában, akár önálló programokkal is.
- Az alsó és felső tagozatos diákok szabadidős programjainak összehangolása, egységes éves munkaterv elkészítése, a projektek és témahetek programjainak közös tervezése.

A diákönkormányzat működési területei, feladatai voltak

1. A tanulók érdekeinek képviselője az iskolavezetésben, a nevelőtestületben és az iskolaközösségben.
2. A diákok mindennapi életének megszervezése, a diákok folyamatos tájékoztatása programokról, rendezvényekről és az őket érintő iskolai eseményekről
3. Kulturális rendezvények támogatása

4. Sportrendezvények, házi bajnokságok lebonyolítása
5. A Diákügyelet működtetése
6. DÖK nap megszervezése és lebonyolítása

A diákönkormányzat tagjai a tanévben

- 2. osztály: Kalmár Kende, Tóth Abigél
- 3.a: Bacsó Máté, Tittman Dániel
- 3.b: Gutowski Dalma, Hetey Flóra
- 4.a: **Bínó Lilla (alelnök)**, Kalmár Regő
- 4.b: Seres Vilmos, Steiner Barnabás
- 5.a: Lippai Benedek, Zsinkó Ráhel
- 5.b: Bogár Lilien, Nagy Kristóf
- 6. osztály: Ille Léna, Percze Nóra
- 7.a: **Farkas Enikő (alelnök)**, Temesfői Petra
- 7. b: Garbaisz-Klicsu Ákos, Vecsernyés Nóra
- 8. osztály: Molnár Helga, **Skapér Zsigmond (elnök)**